

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС
Кацап
иерей Роман Кацап
«14» марта 2022_ г.

**Рабочая программа дисциплины
Православная психология**

Направление подготовки бакалавриата
**Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания**


Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

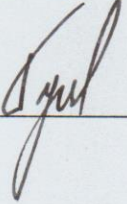
Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 20 22 г., протокол № 3 .

Разработчик:
преподаватель  Сурьянинова Т. И.

Заведующий кафедрой:  Гусев Л. Ю.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.3. Развернутый тематический план курса.....	5
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	7
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	10
5.2. Типовые контрольные задания.....	10
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	12
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	14
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Информационные технологии.....	17

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Православная психология» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по изучению психологических основ личности, религиозных феноменов психики и сознания человека, особенностей его поведения и деятельности, построению концепций личности, учитывающих духовный уровень.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие содержания основных понятий психологии в контексте сравнения с основными понятиями естественно-научной и теологической парадигм в психологии;
- формирование целостного взгляда на человека, его поведение, чувства, мысли;
- раскрытие содержания психологии человека как природного существа и как личности;
- сформировать понимание содержания сознания человека и опыта в зависимости от культуры и религиозной конфессии;
- воспитание личностной зрелости слушателей и теоретической подготовленности.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- психологическое содержание основных антропологических концепций;
- методологические проблемы религиозной психологии;
- специфику психологического религиозного знания о человеке;
- психологическую характеристику личности человека;
- особенности религиозного культа и обрядов;
- педагогические и социальные аспекты психологии;
- иметь представление о духовности и ее развитии в истории психологического учения.

Уметь:

- разграничивать религиозный и научный пути познания человека;
- анализировать религиозные феномены психики и сознания;
- понимать, излагать и критически анализировать сущность научного подхода к исследованию религиозного опыта и веры;
- проводить беседу, интервью, дискуссию, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ текстов религиозного характера;
- использовать знания из области психологии в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- (быть в состоянии продемонстрировать): знанием понятийного аппарата психологии, теоретических предпосылок, источников и условий возникновения и развития психологии, ее структуры и методологической базы, психологических характеристик личности человека, методики исследований в психологии;
- пониманием основных задач и функций психологии на современном этапе развития общества;
- способностью различать и пользоваться на практике различными парадигмами понимания и исследования человека, эффективно использовать в учебной и общественной деятельности результаты психологических исследований религии, применять психологические знания о религии в практической профессиональной деятельности.

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</p>
---------------------------------------	--

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в число дисциплин ООП по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Православная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Отечества», «Философия», «Педагогика».

Дисциплина «Православная психология» является основой для изучения дисциплин: «Нравственное богословие», «Сравнительное богословие», а также является базой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Лекции	34
Занятия в практической форме	30
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
Раздел 1. Концептуальные основы курса православной психологии						
Тема 1.1. Методологические основы психологии. Виды психологии	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 1.2. Предмет и методы психологии и их зависимость от мировоззренческой позиции психолога	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 1.3. Понятие христианской	7	2	2		4	Устный опрос

психологии. Источники знания в христианской психологии						
Раздел 2. Психология человека как природного существа					0	
Тема 2.1. Понятие о природе человека с точки зрения христианской антропологии	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 2.2. Основные силы души, их взаимодействие и проявление на разных уровнях состава человека	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 2.21 Психология греха и страсти	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 2.3 Понятие о природе человека в светской психологии					0	
Тема 2.31. Психология индивидуальных различий. Понятие о психотипе личности	7	2	2		4	Устный опрос
Тема 2.32. Темперамент. Характер. Способности	7	2	1		3	Устный опрос
Тема 2.4. Теория образа в христианской и естественно-научной психологии	7	2	1	1	4	Устный опрос
Раздел 3. Психология личности						
Раздел 3.1 Христианская психология личности						
Тема 3.11. Библейское и святоотеческое понимание личности	8	1	1		2	Устный опрос
Тема 3.12. Персонологи о личности. Личность и ее отношения	8	1	1		2	Устный опрос
Тема 3.13. Свойства души, характеризующие человека как личность. Уровни духовного развития личности	8	1	1		2	Устный опрос
Раздел 3.2. Светская психология личности человека						
Тема 3.21. Психоанализ и личность	8	2	1		3	Устный опрос
Тема 3.22 Когнитивно-поведенческий подход о личности человека	8	1	1		2	Устный опрос
Тема 3.23. Гуманистический подход и личность человека	8	1	1		2	Устный опрос
Тема 3.24. Свобода и ее смысл в христианской и светской психологии	8	1	2		3	Устный опрос
Раздел 4. Педагогические и социальные аспекты психологии						
Тема 4.1. Педагогические проблемы психологии	8	2	2		4	Устный опрос
Тема 4.11. Психология семейных отношений	8	2	2		4	Устный опрос
Тема 4.2. Социальные аспекты психологии	8					Устный опрос
Тема 4.21. Терпение, смирение, прощение как основа	8	2	2		4	Устный опрос

межличностных отношений						
Тема 4.22. Конфликты и их способы преодоления	8	1			1	Устный опрос
Тема 4.23. Психология больших и малых групп. Проблема власти и справедливости	8	1		1	2	Устный опрос
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		34	30	2	72	

4.3. Развернутый тематический план курса

I. Концептуальные основы курса православной психологии

Психология как отрасль знания. Краткая характеристика понятий "предмет" и "метод". Зависимость определения этих понятий от мировоззренческих позиций авторов. Их концептуальное содержание в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. Основные категории и понятия. Методология психологии. Понятие "метода" и "методологии", характеристика основных методов научного и следования в психологии. Методы познания в христианской психологии. Исторический обзор развития предмета христианской психологии в свете христианской антропологии. Христианская психология, как часть духовного наследия Святых Отцов Церкви. Причины возникновения психологии, как науки в конце XVIII века. Параллельное существование и развитие естественно-научной и теологической парадигм.

Семинарское занятие:

- 1.Методологические основы психологии. Виды психологии
- 2.Предмет и методы психологии и их зависимость от мировоззренческой позиции психолога
- 3.Понятие христианской психологии. Источники знания в христианской психологии

II. Психология человека как природного существа

Природа человека с точки зрения христианской традиции. Трехсоставность человека: дух, душа и тело, в учении об иерархической конституции человека, и его целостности. Дихотомия: тело - душа, в представлении научной психологии. Механистические теории личности, в современных научных психологических направлениях. Состав человека и проявления основных природных сил души с точки зрения православной антропологии. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. Особенности проявления умной (познавательной) силы души на трех уровнях состава человека. Теория символического реализма. Особенности проявления желательной (волевой) силы души на трех уровнях состава человека. Особенности проявления раздражительной (эмоциональной) силы души на трех уровнях состава человека. Эмоциональное и рациональное в человеке. Чувство интуиции. "Эмогци" и "рацио", в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. «Ум» и «сердце» в учении Святых Отцов. Душевные силы: деятельная сила души, творческая, созерцательная, нравственная, разумная любовь, почитание, попечение (или забота), жизнелюбие (или собственно волевая сила). Интуиция. Творчество. Любовь и ненависть как проявления силы и бессилия души. Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть, как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. Законы эговлечений и законы нравственного становления человека.

Светская психология человека как природного существа. Понятие психики. Соотношение понятий психика и душа. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Познавательная, волевая и эмоциональная сферы человека. Психология индивидуальных различий. Понятие психотипа. Темперамент. Характер.

Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных различий в контексте православной антропологии.

Семинарское занятие. Психология человека как природного существа

1. Понятие о природе человека с точки зрения христианской антропологии
2. Основные силы души, их взаимодействие и проявление на разных уровнях состава человека

3. Психология греха и страсти

Семинарское занятие. Психология индивидуальных различий

Вопросы к данной теме:

1. Понятие о природе человека в светской психологии
2. Психология индивидуальных различий. Понятие о психотипе личности
3. Темперамент. Характер. Способности
4. Теория образа в христианской и естественно-научной психологии

III. Психология личности

Психология личности человека с точки зрения христианской традиции. Троица, как символ целого. Дух, оживляющий человека и творящий, душу и тело. Состояние совестливости, покаяния, радости и их связь с развитием духовного уровня человека. Структура человеческого «Я»: способности, эмоциональность, эговлечения, сознание и подсознание, душевные силы, совесть, воля. Понятие я как объединяющего центра духовной и душевно-телесной жизни человека (по Феофану Затворнику).

Личность и ее отношения. По образу и подобию Божьему. Соотношение «личного» и «индивидуального». Библийское понимание личности человека. Святоотеческое понимание личности человека. Персонологи (В. Несмелов, Б. Вышеславцев, С. Франк, В. Зеньковский, В. Лосский, св. Феофан Затворник) о личности человека. Понятие духовного я и самости (по Феофану Затворнику и В. Н. Лосскому). Тайна "образа Божия" в человеке. Светская психология личности. Деятельность, сознание, личность. Понятие бессознательного. Психодинамический подход о личности человека. Понятие личности с точки зрения когнитивно-бихевиорального подхода. Гуманистический подход и личность. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "Кумира". Невроз "достижения цели". Понятие нормы и патологии.

Свобода и ее смысл в психологии в свете христианской антропологии. Этимология слова "свобода". Современные философские концепции "свободы". Свобода мирская, как проявление стремления к внешней независимости и безответственность Свобода от греха. Революция и анархия. Свобода и воля в святоотеческом учении. Воля и различие действий триады эго и триады совести. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Предание себя вволю Бога. Терпение и смирение, как главные условия обретения внутренней свободы. Характеристика основных свойств человека, связанных с личностным уровнем существования (сознание, самосознание, свобода воли).

Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библийское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в святоотеческой. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы "спасения". Святые Отцы, о покаянии и спасении. Победа над смертью.

Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установки" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло", главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях "добра" и "зла". "Добро" и "зло" в Библийских Заповедях Божиих и Заповедях Блаженства. Метафизичность добра и надэмпиричность зла.

Нравственность, совесть, чувство долга. Этика и закон, как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности - нормой. Нравственность, как естественный закон, установленный Богом, гармонизирующий личность и мир. Совесть,

нравственное чутье, побуждающее нас к истине и добру. Различение действий триады эго и триады совести. Нравственное становление человека: движение из эго к совести. Болезнь и здоровье в триаде эго и триаде совести. Смыслы совести и смыслы эго Чувство долга; долг Богу, долг обществу и долг самому себе.

Семинарское занятие. Психология личности в свете христианской традиции

1. Понятие личности в христианской психологии
2. Библейское и святоотеческое понимание личности
3. Персонологи о личности. Личность и ее отношения
4. Свойства души, характеризующие человека как личность. Уровни духовного развития личности

Семинарское занятие. Светская психология о личности человека

1. Проблема личности и кризис в научной психологии
2. Психоанализ и личность
3. Когнитивно-поведенческий подход о личности человека
4. Гуманистический подход и личность человека
5. Свобода и ее смысл в христианской и светской психологии

IV. Педагогические и социальные аспекты психологии

Особенности подхода к проблеме воспитания. Цели воспитания в мирской и святоотеческой педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом.

Основные задачи воспитания. Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Психологическая периодизация детского развития. Воспитание характера – главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души – задача святоотеческой педагогики. Свобода и воспитание. Основные стороны воспитания: развитие и обожение.

Пределы и формы наказания. Наказание и поощрение, как способы корректировки поведения. Наказание, как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания.

Отношение к ошибке как способу приобретения опыта. Ошибка, как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей, главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стресса устойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научное и святоотеческое отношение, к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. Грех как отклонение человека от истинной цели жизни.

Борьба с грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и само исправление, как первые шаги в борьбе с грехом. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления души.

Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений. Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция, как основа межличностных отношений в научной психологии. Формирование характера межличностных отношений под действием эго влечений. Особенности действия царственных эго влечений: гордости и тщеславия. Защитные механизмы эго. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего, как самого себя". Терпение, смирение и прощение, как основа доверительных отношений.

Страх Божий как начало премудрости человеческой. Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидующий человека.

Смысл жизни и тема "креста", определяющего логику духовного развития человека. Поиск смысла жизни, определяющий развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению, при отсутствии или потере смысла жизни: Смысл жизни и тема "креста" в православной психологии. Что такое "крест самоисправления"? Тайна смерти. Проблема отношения к вечности. Смерть: конец или начало. Страх и

бессмысленная борьба со смертью – результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности.

Социальные аспекты психологии. Система отношений в государстве и проблема власти. Научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть, как обладание и, как мера ответственности. Власть, как средство изменения мира, манипуляция другими. Власть над собой.

Конфликты и способы их разрешения. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт, как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение – главные составляющие разрешения конфликта в православной психологии.

Справедливость Божия и человеческая. Этимология слова "справедливость". Справедливость, как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая. Справедливость Божия.

Семинарское занятие. Педагогические аспекты психологии

1. Особенности подхода к проблеме воспитания в христианской и светской психологии.

2. Педагогические проблемы психологии

3. Основные задачи воспитания

4. Наказание и поощрение как способы коррекции поведения

5. Понятие ошибки и греха в христианской психологии

Семинарское занятие. Психология семьи и семейных отношений

1. Понятие семьи и семейных отношений в христианской и светской психологии

2. Психология супружеских отношений

3. Психология детско-родительских отношений

4. Вызовы XXI века и современная семья

5. Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений

Семинарское занятие. Социальные аспекты психологии

1. Психология общения

2. Конфликты и их способы преодоления

3. Психология больших и малых групп

4. Проблема власти и справедливости

5. Система отношений в государстве и проблема власти

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

1. Психологический смысл понятий духовность, нравственность, личность, мораль, грех, страсть.

Вопросы к данной теме:

1. Разграничение понятий духовность, нравственность, мораль.

2. Существование человека, как природного существа, и как личности.

3. Понятия естественного состояния природы человека, противоестественного, и сверхъестественного.

4. Грех и страсть как основа нарушения человеческих отношений.

2. Почему Адам и Ева не покаялись после грехопадения? По работе В. И. Несмелова «Наука о человеке» гл. 4.

Темы для дискуссий и вопросы к эссе по сказкотерапии

1. Сказка «Синяя борода»: проблема духовной зрелости личности

Вопросы к данной теме:

1. Что значит для вас лично зрелый человек?
2. Имеется ли в вашем опыте ситуации, поступки, когда Вы себя оценивали с позиции зрелости?
3. Какие понятия помогают описать зрелую личность?
4. Связана ли зрелость с этикой?
5. Связана ли личностная зрелость с различием и выбором доброго и злого?

Ответы на вопросы необходимо связать с опытом прочтения сказки.

2. Сказка «Гадкий утенок»: проблема личностной идентичности**Вопросы к данной теме:**

1. О чем сказка «Гадкий Утенок»?
2. Как узнать кто ты есть? Кто в этом может помочь?
3. Когда тебя принимают, что ты чувствуешь? Каковы твои переживания?
4. Какая среда мешает реализации себя? Как сказываются противоречия в детско-родительских отношениях на понимание себя? Противоречивая мать?
5. Что значит обрести уверенность в праве жить по своему?
6. Что значит искать место, которому ты принадлежишь?
7. Имеются ли отношения «изгнания»? Что делает такой опыт для развития личности?
8. Знакомо ли чувство общности «я с тобой»? Как принять образ своей души? Как найти место для процветания?

Ответы на вопросы необходимо связать с опытом прочтения сказки.

3. Сказка «Женщина-скелет»: проблема любви**Вопросы к данной теме:**

1. Ассоциативный ряд, образы, метафоры любви
2. Чем отличаются влечение, влюбленность, любовь?
3. Понятия совершенной и несовершенной любви, земной и неземной любви.
4. Природа любви
5. Компоненты любви
6. Как соотнести брак и любовь?
7. Как соотнести любовь и отношения?
8. Мужские и женские роли в любовных отношениях.
9. Профессиональная любовь

Ответы на вопросы необходимо связать с опытом прочтения сказки.

4. Сказка «Лунный медведь»: проблема прощения**Вопросы к данной теме:**

1. Имеете ли Вы опыт прощения?
2. Как Вы справляетесь со своим гневом?
3. Согласны ли Вы, что прощение это процесс?
4. Какие стадии прощения Вы можете выделить?
5. Этимология слова «Простить»
6. Психологический и духовный смысл прощения?
7. Как связаны любовь и прощение?

Ответы на вопросы необходимо связать с опытом прочтения сказки

5. Сказка «Василиса Премудрая»: проблема развития интуиции**Вопросы к данной теме:**

1. Какие задачи решает Василиса в процессе взросления?
2. Как влияют на процесс взросления слишком большие трудности и отсутствие доброй матери?
3. Как влияют на процесс взросления недостаток напряжения и чрезмерная опека?
4. Как интуиция помогает быть самим собой?
5. Что значит встретиться с таинственным бессознательным (нуменозным)?
6. Что значит научиться быть почтительным перед великой силой?

7. Как интуиция помогает различать добро и зло?

Ответы на вопросы необходимо связать с опытом прочтения сказки.

Темы курсовых работ

1. Мифы современного мира и духовное развитие человека.
2. Проблема духовности, веры и религии в практике психотерапевта.
3. Психология религиозного опыта. Религиозность и менталитет.
4. Магия, наука и религия как аспекты методологической проблемы в психологии.
5. Психотерапия и духовная традиция.
6. Психология знания и веры.
7. Картина мира и патогенные системы верований.
8. Психология религиозного культа.
9. Соотношение рационального и иррационального в человеке.
10. Психоанализ и христианская психология.
11. Соотношение природы и личности в человеке.
12. Психологическая проблема в светской и христианской психологии.
13. Невротическая личность в научной психологии и нераскаянный грешник - в святоотеческой.
14. Поиск смысла жизни как духовная и психологическая проблема.
15. Методологические проблемы психологии в свете христианской традиции.

5.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для устного опроса, собеседования

Раздел I. I. Концептуальные основы курса православной психологии

Вопросы к данному разделу:

1. Методологические основы психологии. Виды психологии
2. Предмет и методы психологии и их зависимость от мировоззренческой позиции психолога
3. Понятие христианской психологии. Источники знания в христианской психологии

Раздел II. Психология человека как природного существа

Вопросы к данному разделу:

1. Понятие о природе человека с точки зрения христианской антропологии
2. Основные силы души, их взаимодействие и проявление на разных уровнях состава человека
3. Психология греха и страсти
4. Понятие о природе человека в светской психологии
5. Психология индивидуальных различий. Понятие о психотипе личности
6. Темперамент. Характер. Способности
7. Теория образа в христианской и естественно-научной психологии

Раздел III. Психология личности

Вопросы к данному разделу:

1. Христианская психология личности
2. Библейское и святоотеческое понимание личности
3. Персонологи о личности. Личность и ее отношения
4. Свойства души, характеризующие человека как личность. Уровни духовного развития личности
5. Светская психология личности человека
6. Психоанализ и личность
7. Когнитивно-поведенческий подход о личности человека
8. Гуманистический подход и личность человека
9. Свобода и ее смысл в христианской и светской психологии

Раздел IV. Педагогические и социальные аспекты психологии

Вопросы к данному разделу:

1. Педагогические проблемы психологии

2. Психология семейных отношений
3. Социальные аспекты психологии
4. Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений
5. Конфликты и их способы преодоления
6. Психология больших и малых групп. Проблема власти и справедливости

5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Методологические основы психологии. Виды психологии.
2. Предмет и методы психологии и их зависимость от мировоззренческой позиции психолога.
3. Понятие христианской психологии. Источники знания в христианской психологии.
4. Психология человека как природного существа (общая характеристика).
5. Понятие о природе человека с точки зрения христианской антропологии.
6. Основные силы души, их взаимодействие и проявление на разных уровнях состава человека.
7. Психология греха и страсти.
8. Понятие о природе человека в светской психологии (общая характеристика).
9. Психология индивидуальных различий. Понятие о психотипе личности.
10. Темперамент. Характер. Способности.
11. Теория образа в христианской и естественно-научной психологии.
12. Психология личности (общая характеристика).
13. Христианская психология личности.
14. Библейское и святоотеческое понимание личности.
15. Персонологи о личности. Личность и ее отношения.
16. Свойства души, характеризующие человека как личность. Уровни духовного развития личности.
17. Светская психология личности человека (общая характеристика).
18. Психоанализ и личность.
19. Когнитивно-поведенческий подход к личности человека.
20. Гуманистический подход к личности человека.
21. Свобода и ее смысл в христианской и светской психологии.
22. Педагогические и социальные аспекты психологии (общая характеристика).
23. Педагогические проблемы психологии.
24. Психология семейных отношений.
25. Социальные аспекты психологии.
26. Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений.
27. Конфликты и их способы преодоления.
28. Психология больших и малых групп. Проблема власти и справедливости.

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Православная психология» является дифференцированный зачет. Результат его получения объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Итоговой формой контроля по дисциплине «Православная психология» является дифференцированный зачет (6 семестр). Результат его сдачи объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» на зачете и экзамене выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение объективно и критически анализировать научные факты, относящейся к данной дисциплине.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Православная психология**» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «**Православная психология**» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы

по изучаемой теме);

- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (алгоритм толкования той или иной проблемы с точки зрения патристики),
- решение вариантных упражнений.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х т., – М.: «Владос», 2013. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867
2. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006
3. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Директ-медиа, 2014. 352 с. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256186&sr=1

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.
2. Авдеев Д.А. Православная психиатрия. – М., 1997.
3. Архиепископ Лука. Дух, душа и тело. – М., 1997.
4. Архимандрит Лазарь. О тайных недугах души. – М., 1997.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т., – М., 1992.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т., – М., 1981.
3. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология: Учеб. Пособие. – СПб.: Институт Практической психологии, 2003 – 611 с.
7. Дворецкая М. Я. Конспект лекций по святоотеческой психологии. – Санкт-Петербург, 2000.
8. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология : учеб. пособие. – СПб., 2005.
9. Добролюбие. В 4-х т., – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.

10. Дьяченко Г. Практическая симфония. – М., 1992.
11. Епископ Варнава. Православие. – М., 1993.
12. Епископ Игнатий Брянчанинов Слово о смерти. – М., 1991.
13. Епископ Феофан Путь ко спасению. Ч.3, – М., 1994.
14. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
15. Ковалевский М. Социология. В 2-х т., – СПб., 1910.
2. Коржевский В. Пропедевтика аскетики: компендиум по православной святоотеческой психологии. – М., 2004. – 648 с.
16. Лабиринты одиночества. Пер. с англ., /Под ред. Покровского Н.Е.– М., 1989.
17. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная психотерапия. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004.
18. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
19. Несмелов В. Наука о человеке – М., 2001.
20. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России.– Дубна, 1995.
21. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
22. О вере и нравственности по учению православной церкви. Под ред. митрополита Филарета, – М., 1991.
23. Общая психология. Под ред. проф. Петровского А.В., – М, "Просвещение", 1970.
24. Основы православной педагогики. – М., 1993.
25. О человеке. М., 2004.
26. Преподобный Иоанн Лествичник – Сергиев Посад, 1908.
27. Прот. Михаил Дронов. «Конфликтология» преподобного аввы Дорофея// "Альфа и Омега", № 4 – 11), – М., 1996
28. Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни.– М., 1997.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т., – М., 1989.
30. Святитель Игнатий Брянчанинов. Собрание сочинений. В 7 т., – М., 1993.
31. Св. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. – М., 1998.
32. Святитель Феофан Затворник. Внутренняя жизнь. М., – 1994.
33. Современная философия: словарь и хрестоматия. /Под ред. Кохановского В.П., Ростов-на-Дону, 1996.
34. Современный философский словарь. /Под ред. Кемерова В.Е., – М.,1996.
35. Старец Силуан. Жизнь и поучения. – Минск, 1991.
36. Фромм Э. Иметь или быть. – М.,1986.
37. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки., 2-е изд., – М., !974.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
2. www.portal-slovo.ru - образовательный портал "Слово"
3. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4. <http://koob.ru>
5. <http://ihtik.lib.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)
8. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)
9. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14.Психология)
11. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

12. <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия.Галерея психологов)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС