

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС
Кацап
иерей Роман Кацап
«14» марта 2022_ г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика**

Направление подготовки бакалавриата
**Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 20 22 г., протокол № 3.

Разработчик:

преподаватель Геллер Г. А.

Заведующий кафедрой:

Гусев Гусев Л. Ю.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	7
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	9
5.2. Типовые контрольные задания.....	10
5.3. Вопросы к зачету.....	11
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	12
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	15
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Информационные технологии.....	17

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» призвана подготовить будущих священнослужителей к духовно-просветительской и педагогической деятельности.

Целью дисциплины «Педагогика» является подготовка студентов к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки в организации учебно-воспитательного процесса, направленными на создание условий саморазвития и духовного совершенствования воспитанников.

Курс «Педагогика» является одним из предметов, дополняющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Его изучение включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности. Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, дидактические понятия и категории;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса.

Стержневые теоретические идеи курса:

- духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность бытия человека;
- сущностная потребность человека в целостном развитии;
- многофакторность развития человека;
- духовно-нравственная атмосфера образовательной среды;
- диалектика взаимодействия общества, школы, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании личности человека;
- определяющая и смыслообразующая роль духовно-нравственного воспитания в современном образовании.

Изложение материала предполагается в соответствии с современными представлениями о педагогическом процессе и проблемах воспитания человека.

Курс разбит на несколько разделов: введение, теория и история педагогики. проблема обучения и воспитания человека.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании; - предмет и назначение педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных понятий; - основы воспитания и обучения в современной школе; - представлять полную картину современных форм воспитания и роль различных социальных институтов ; - понимать значение церкви в духовно-нравственном воспитании человека. 	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с

критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в число дисциплин ООП по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Отечества», «Философия».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», а также является базой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения педагогической практики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в acad. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	30
Лекции	18
Занятия в практической форме	12
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	занимает.	работам.	Всего тем часов по	
Введение. Предмет и задачи педагогики.	5	2		2	4	Устный опрос
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	5				0	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогической науки	5	1		4	5	Устный опрос
Тема 1.2. Основные категории педагогики.	5	1	2	4	7	Устный опрос
Раздел 2. История педагогики как науки: избранные главы	5				0	
Тема 2.1. Общее понятие о педагогическом процессе.	5	1			1	Устный опрос
Тема 2.2. Характеристика педагогических систем XVII – XXвв. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С. Френе, В.А. Сухомлинский).	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.3. Содержание и технологии современного образования	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.4. Основные институты современного духовного воспитания.	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.5. Актуальные направления воспитания	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.6. Региональный опыт организации образования	5	1	1	2	4	Устный опрос
Раздел 3. Воспитание в целостном образовательном процессе	6					
Тема 3.1. Проблемы воспитания в современной школе.	6	2	1	4	7	Устный опрос
Тема 3.2. Духовно-нравственное воспитание в светской школе	6	2	1	4	7	Устный опрос

Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	6				0	
Тема 4.1. Содержание обучения в современной школе	6	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 4.2. Принципы и технологии обучения в школе	6	1	1	2	4	Устный опрос
Раздел 5. Социализация в целостном образовательном процессе	6				0	
Тема 5.1. Факторы социализации ребенка	6	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 5.2 Педагогическое мастерство.	6	1	0	2	3	Устный опрос
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		18	12	36	72	

4.3. Развернутый тематический план курса

Введение. Предмет и задачи педагогики.

Педагогика – наука о воспитании. Основные задачи курса. Взаимосвязь педагогики с философией и другими науками. Религиозная и светская педагогика. Основные понятия и категории педагогики: их содержательное отличие. Методологические основы и методы педагогических исследований в педагогике. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогической науки Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности

Тема 1.2. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.

Раздел II. История педагогики как науки: избранные главы

Тема 2.1. Общее понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс: основные подходы к определению. Структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса: обучающая, воспитывающая, развивающая. Логика и условия построения педагогического процесса. Факторы педагогического процесса. Среда как фактор педагогического процесса. Сферы педагогического взаимодействия: семья, школа, социальные институты. Место духовного воспитания в общей системе воспитания.

Тема 2.2. Характеристика педагогических систем XVII – XXвв. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С. Френе, В.А. Сухомлинский. Основное содержание педагогических произведений и их влияние на развитие общественной мысли

Тема 2.3. Содержание и технологии современного образования.

Основные принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания для современной школы. Современные программы, учебники и методические руководства. Понятие технологии обучения. Органическая связь технологий образования

с его целями и содержанием. Формы, методы и средства современного образования: общее и отличное. Основные требования к отбору технологий образования.

Семинарское занятие.

Содержание и технологии современного религиозного образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы построения содержания образования.
2. Современные программы образования.
3. Современные школьные учебники .
4. Современные методические рекомендации по воспитанию и обучению

Тема 2.4. Основные институты современного духовного воспитания.

Основные подходы к организации воспитания в разных государствах мира: исламский, израильский, европейский, американский варианты. Основные подходы к организации образования в России. Просветительская деятельность: основные виды организации. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение. Роль семьи в воспитании человека.

Тема 2.5. Актуальные направления воспитания. Проблема организации специального образования в современных условиях. Направления воспитания в современной концепции образования. Общее и профессиональное образование: основные учреждения.

Тема 2.6. Региональный опыт организации образования и духовно-нравственного воспитания.

Проблема организации новых форм образования в современных условиях.

Региональный аспект в современных образовательных проектах. Региональный поиск новых форм воспитания. Различные подходы к организации духовно-нравственного воспитания в регионах России. Курский опыт организации духовно-нравственного воспитания.

Семинарское занятие.

Региональный опыт организации религиозного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие образования в регионах: состояние и тенденции, направления развития.
2. Региональные программы духовно-нравственного развития: общее и отличное.
3. Общее и отличное в содержании и технологиях образования.

Раздел III. Воспитание в целостном образовательном процессе

Тема 3.1. Проблемы воспитания в современной школе.

Цели современного воспитания. Воспитание как основа образования. Проблема идеалов и ценностей в современном воспитании. Национальные, общечеловеческие и вечные ценности. Аспект вечных ценностей в духовно-нравственном воспитании. Планирование и осуществление воспитательного процесса. Методика воспитательной работы. Общая характеристика воспитания в современной школе. Методологические и психологические основы процесса воспитания. Основные виды воспитания. Теория и методика воспитательной работы. Содержание и формы организации воспитания в современной школе.

Тема 3.2. Духовно-нравственное воспитание в светской школе.

Понятие духовно-нравственное воспитание. Определяющая роль духовно-нравственного воспитания в общем воспитании. Принципы духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания. Идеалы, нормы, ценности, как основы содержания духовно-нравственного воспитания. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные основы других видов воспитания. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания. Духовные идеалы и ценности трудового, экологического, эстетического и физического воспитания.

Семинарское занятие.

Особенности духовно-нравственного воспитания в светской школе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Принципы духовно-нравственного воспитания: проблема обоснования.
3. Принципы отбора содержания современного духовно-нравственного воспитания.
4. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
5. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других форм образования и воспитания.

Раздел IV. Религия и обучение.

Тема 4.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения: научность, последовательность, систематичность и др. Закономерности обучения. Современные концепции образования и их отражение в нормативных документах.

Тема 4.2. Принципы и технологии обучения в школе.

Содержание образования. Общая характеристика современного содержания образования и его основных компонентов. Основные положения и содержание образования. Религиозный аспект современных естественно-научных дисциплин. Гуманитарные предметы. Взаимосвязь религии и предметов гуманитарно-эстетического циклов. Духовно-нравственный аспект предметов гуманитарного и эстетического циклов и воспитания. Технологии обучения.

Раздел V. Социализация в целостном образовательном процессе

Тема 5.1. Факторы социализации ребенка

Социализация личности как двусторонний процесс. Задачи социализации личности ребенка в образовательном учреждении. Мактофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.

Тема 5.2. Педагогическое мастерство .

Проблема педагогического мастерства; педагогическая культура; современное педагогическое мышление; пути формирования педагогического мастерства; техника речи, экспрессивные средства учителя; педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания. Родительско -детский характер отношений в педагогике.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

Примерная тематика эссе.

1. Различные взгляды на сущность человеческой природы..
2. Понятие развития человека в физиологии, в психологии, в богословии.
3. Роль педагога в духовно-нравственном становлении личности воспитанника.
4. Социализация личности: факторы, методы, условия.
5. Психологизация современного образования.
6. Роль семьи в развитии нравственных качеств ребенка.
- 7.Сотрудничество семьи и образовательного учреждения в развитии культуры поведения ребенка.

Примерная тематика рефератов

1. Традиции «народной педагогики» и современная педагогическая наука.

2. Передовой педагогический опыт как источник развития педагогической науки.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока .
4. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
8. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
9. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики и возможности реализации его идей в современном образовании.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема воспитания и развития в современной психолого-педагогической науке.
2. Соотношение развития и воспитания в педагогике.
3. Духовное развитие человека.
4. Возрастные этапы духовного развития человека.
5. Социальные функции религии.
6. Культурологическая и воспитательная роль религии.
7. Построение содержания образования в современном общеобразовательном учреждении.
8. Технологии современного образования.
9. Проблема духовно-нравственных ценностей в современном содержании образования.
10. Духовно-нравственное воспитание: принципы, содержание, формы.
11. Место духовно-нравственного воспитания: в современной школе.
12. Духовно-нравственное воспитание и другие виды воспитания (трудовое, эстетическое, физическое и т.д.)
13. Воспитательные аспекты благотворительной деятельности.

Примерная тематика докладов

1. Социальные функции образования..
2. Культурологическая и воспитательная роль религии.
3. Построение содержания образования в современном общеобразовательном учреждении.
4. Технологии современного образования.
5. Проблема духовно-нравственных ценностей в современном содержании образования.
6. Место духовно-нравственного воспитания в современной школе.

5.2. Типовые контрольные задания

Контрольные работы

1. Предмет педагогики.
2. Духовное развитие человека.
3. Социальные функции образования.
4. Актуальные направления современного воспитания.
5. Законодательные и нормативно-педагогические акты.
6. Основные принципы отбора содержания образования.
7. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
8. Формы и методы изучения религиозных знаний.
9. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном образовании.
10. Духовно-нравственное воспитание в современной школе.
11. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
12. Духовно-ценностные основания современного содержания образования.

13. Религия и содержание школьных гуманитарных дисциплин.
14. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
15. Основные подходы к организации религиозного содержания в современном мире.
16. Религиозное воспитание в семье.
17. Церковь и организация школьного образования.
18. Образовательный процесс в воскресной школе.
19. Региональный опыт организации религиозного воспитания.
20. Преподаватель религиоведения: духовно-нравственный и профессиональный аспекты.

Рекомендации к выполнению контрольных работ.

Критерии оценки.

Контрольная работа призвана дать объективную картину знаний студента по предмету, уровень понимания им содержания изученного курса. Выполнение контрольной работы, возможно, как в форме аудиторного проверочного задания, так и в форме самостоятельного задания. В первом случае работа больше направлена на выявление знаний, во втором, на выявление реального понимания изучаемого материала. Во втором случае контрольная выполняется по определенному, согласованному с преподавателем, плану, составленному студентом, с широким использованием литературы по теме контрольной работы.

Практико-ориентированные задания :

1. Сформулируйте одну из важнейших задач вашего самообразования в контексте профессионально-педагогической подготовки. Обоснуйте её актуальность, определите алгоритм её решения.
2. Сформулируйте 5-7 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Какие субъектно-личностные ресурсы будущих педагогов необходимо актуализировать в процессе образования и самообразования для разрешения выявленных проблем?
3. Спроектируйте и обоснуйте возможную стратегию вашей самостоятельной работы по развитию своего педагогического профессионализма.
4. Протестируйте себя на развитие профессионально значимых личностных качеств. Определите пути и способы развития своих ПЗЛК.
5. Укажите и раскройте основные «механизмы», связывающие самообразование педагога с результативностью его профессиональной деятельности.
6. В каких компонентах профессионально-педагогической культуры вы обнаруживаете наибольшие потенциалы развития самоорганизации и самообразования педагога? В чём состоят эти возможности?

5.3. Вопросы к зачету

1. Каковы основные цели и задачи педагогической деятельности?
2. В чем сущность педагогической профессии?
3. Охарактеризуйте наиболее важные требования к профессиональной культуре современного педагога.
4. Охарактеризуйте предмет и объект педагогической науки.
5. В чем проявляется целостность педагогического процесса.
6. Проанализируйте взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Охарактеризуйте структуру и логику педагогического исследования.
9. Дайте развернутую характеристику предмета и основных категорий дидактики.
10. Раскройте понятие «обучение» с точки зрения анализа его сущности.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

12. Закономерности, принципы и правила обучения. Покажите взаимосвязь и единство дидактических принципов.
13. Реализация дидактических принципов традиционного обучения.
14. Дайте характеристику дидактических принципов развивающего обучения.
15. Виды обучения и их психолого-педагогическая характеристика с точки зрения цели обучения, характера дидактического взаимодействия и логики познания.
16. Характеристика субъект-объектного дидактического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.
17. Характеристика субъект-субъектного дидактического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Проектирование 4-х компонентной модели содержания современного образования.
19. Дайте характеристику принципов отбора и проектирования современного содержания общего образования.
20. Раскройте смысловые приоритеты содержания современного школьного образования.
21. Характеристика требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения для школы первой ступени.
22. Методы и приемы обучения. Типология методов обучения, их классификация и характеристика.
23. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
24. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
25. Характеристика методов обучения в зависимости от характера и логики учебного познания, уровня развития и проявления познавательной активности учащихся

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Оценка «отлично» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.
4. Способность выделять педагогические явления из окружающей действительности.
5. Умение анализировать педагогическую ситуацию.
6. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся различного возраста.
7. Готовность применять теоретические знания на практике.

Оценка «хорошо» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.
4. Способность выделять педагогические явления из окружающей действительности.
5. Умение анализировать педагогическую ситуацию.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, и непосредственно направлена на лучшее усвоение, понимание и закрепление полученных знаний, выработки умения самостоятельной работы во всех ее видах – от поиска необходимой литературы до творческого осмысления той или иной проблемы, того или иного вопроса.

Самостоятельная работа для студентов дневного отделения предполагает следующие виды:

1. Составление словаря педагогических понятий.
2. Составление аннотированных обзоров публикаций современной периодической печати, анализ газет и журналов («Завтра», «Русь Державная», «Воскресная школа», «Комсомольская правда», «Известия», «НГ – религия», «Наш современник»; по вопросам религиозного воспитания и образования. Обзор предполагает: краткое изложение материала; анализ основных положений; собственную оценку материала.
3. Работа над рефератом. Работа предполагает: анализ источников; написание реферата; анализ реферата.
4. Подготовка к семинарским занятиям. Предполагается: проработка лекционного материала; работа с первоисточниками; работа с дополнительной литературой; подготовка конспектов выступлений по основным вопросам на семинарских занятиях.
5. Собеседование по наиболее трудному материалу или невыполненному заданию. Собеседование предполагает следующие виды работ: выяснение причин невыполнения задания; анализ непонятого материала; составление плана работы над трудным материалом.
6. Подготовка и проведение коллоквиума по теме: «Духовно-нравственное воспитание в светской школе». Коллоквиум предполагает: подготовку одним студентом доклада «Духовно-нравственное воспитание в современной российской школе»; подготовку всеми студентами аннотаций, составленных по материалам публикаций в прессе по вопросам изучения православной культуры в современной школе, отражающих основные точки зрения на обсуждаемую проблему.

Коллоквиум предполагает: заслушивание доклада и аннотаций на коллоквиуме; обсуждение прослушанной информации; подготовку каждым студентом (после коллоквиума) аналитической справки о состоянии духовно–нравственного воспитания в России. Справка должна включать общую характеристику проблемы, анализ предполагаемых тенденций развития религиозного образования в школе, сценарий действия государственных властей и руководителей, преподавателей и родителей.

7. Подготовка плана–конспекта уроков и воспитательных мероприятий в образовательных и воспитательных учреждениях.
8. Педагогическое сочинение. Сочинение предполагает изложение собственной точки зрения на личность и профессиональную деятельность преподавателя – религиоведа.
9. Подготовка к зачету, экзамену. Подготовка предполагает проведение следующих консультаций: изложение преподавателем рекомендаций по подготовке к зачету или экзамену; индивидуальное консультирование; проведение заключительной консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения

Самостоятельная работа для студентов заочного отделения предполагает следующие виды:

1. Составление словаря педагогических понятий.

2. Составление аннотированных обзоров публикаций современной периодической печати по вопросам религиозного развития и воспитания. Анализ газет и журналов («Завтра», «Русь Державная», «Воскресная школа», «Комсомольская правда», «Известия», «НГ – религия», «Наш современник»). Работа предполагает: краткое изложение материала; анализ основных положений; собственную оценку материала.
3. Подготовка к семинарским занятиям. Предполагается: проработка лекционного материала; работа с первоисточниками; работа с дополнительной литературой; подготовка конспектов выступлений по основным вопросам на семинарских занятиях.
4. Собеседование по наиболее трудному материалу или невыполненному заданию. Собеседование предполагает следующие виды работ: выяснение причин невыполнения задания; анализ непонятого материала; составление плана работы над трудным материалом.
5. Подготовка план–конспектов уроков и воспитательных мероприятий в образовательных и воспитательных учреждениях.
6. Педагогическое сочинение. Сочинение предполагает изложение собственной точки зрения на личность и профессиональную деятельность преподавателя – религиоведа. Подготовка к зачету, экзамену. Подготовка предполагает проведение следующих консультаций: изложение преподавателем рекомендаций по подготовке к зачету или экзамену; индивидуальное консультирование; проведение заключительной консультации.

Содержание самостоятельной работы

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Предмет и задачи педагогики как науки .
2. Проблемы развития и воспитания в педагогике.
3. Основные этапы духовного развития человека. Развитие человека и возрастная периодизация.
4. Общее понятие о педагогическом процессе.
5. Проблемы образования в современной российской школе.
6. Содержание и технологии современного образования.
7. Основные институты современного духовного воспитания.
8. Современные общеобразовательные учебные заведения и просветительские центры.
9. Региональный опыт организации образования.
10. проблемы воспитания в современной школе.
11. Духовно–нравственное воспитание в светской школе.
12. Содержание образования по нормативным документам.
13. Содержание школьных предметов.
14. Система воспитательной работы в школе.
15. Профессиональные требования к современному педагогу..

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

- 1.. Дух и духовная жизнь человека.
2. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Понимание человеческой природы в педагогике.
4. Духовное развитие человека.
5. Основные этапы духовного развития человека.
6. Этические требования к педагогу..
7. Различные трактовки понимания духовности человека в педагогических системах.
8. Духовно-нравственная сфера человека и задачи ее преобразования. .
9. Проблема развития и воспитания в светской педагогике.

10. Закономерности духовно-нравственного развития человека.
11. Проблема развития и воспитания в педагогике.
12. Понятие природы детства в педагогике..
13. Принципы духовно-нравственного воспитания.
14. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.
15. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
16. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.
17. Основные принципы построения содержания образования.
18. Современные программы образования.
19. Требования гуманистического воспитания.
20. Семья как субъект воспитания личности.
21. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ;– Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с.: Электронный ресурс : Университетская библиотека онлайн URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

3. Абрамова В.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
4. Афанасьева С.А. Основы христианской культуры. – Калининград, 2004.
5. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.
6. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. – СПб., 2004.
7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
8. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
9. Бородина А.В. Основы православной культуры. – М., 2004.
10. Бородина А.В. Основы православной культуры. Методические рекомендации. – М., 2004.
11. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для начальной школы. - М., 2004.
12. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
13. Варнава (Беляев). Основы искусства святости. – Нижний Новгород, 1995.
14. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
15. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.
16. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
17. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
18. Галицкая И.А. Атеизм и религия как феномен культуры и воспитания // Советская педагогика. – 1991. – № 9.
19. Галицкая И.А., Метлик И.В. Знания о религии в образовательных стандартах по истории и воспитательный потенциал исторического образования в школе. – М., 2007.
20. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.

21. Дворецкая М.Я. Программа и конспект лекций по курсу «Святоотеческая психология». – Новокузнецк, 1999.
22. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология. – М., 2006.
23. Духовные истоки воспитания. – М., 2001.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании» – М., 1996.
25. Занятия по этике христианства с детьми младшего возраста // Начальная школа. – 1992. – № 11–12.
26. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М., 1992.
27. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
28. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
29. Илларион (Троицкий). Христианства нет без церкви. – М., 1991.
30. Ильин И.А. Собрание сочинений в десяти томах. – М., 1993–1995.
31. Иоанн (Кронштатский). Моя жизнь во Христе. – СПб., 2005.
32. Иоанн (Маслов). Симфония. – М., 2000.
33. Иоанн (Экономцев). Православие. Византия. Россия. – М., 1992.
34. Иоанн Лествичник. Лествица. – М., Сергиев Посад, 1991.
35. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя. – Белгород, 1999.
36. Кан–Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
37. Кан–Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
38. Катасонов В.Н. Христианство, Наука. Культура. – М., 2005.
39. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
40. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе – СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
41. Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель. – 1994. – № 1.
42. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
43. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
44. Лихачев А.Е. Учительное служение Православной Церкви в отношении к подрастающему поколению // Вестник духовного просвещения. № 1.– М., 1994. – С. 14–23.
45. Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. – Волгоград, 1990.
46. Льюис К.С. Любовь, страдание, надежда. – М., 1992.
47. Магдалина, монахиня. О религиозном воспитании детей. – М., 1993.
48. Максаков В.И. Педагогическая антропология. – М., 2001.
49. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. – М.: Самшит-Издат, 2006.
50. Мейендорф Иоанн. Православие и современный мир. – Минск, 1995.
51. Меньшиков В.М. Нужна ли сегодня России реформа образования? – М., 2006.
52. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.
53. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
54. Опыт православной педагогики. – М., 1993.
55. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
56. Платон (Игумнов). Православие и нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – М., 1994.
57. Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., 2003.
58. Половинкин А.И. Пробуждение России: преодоление барьера неверия и маловерея. – Волгоград, 2000.
59. Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. – М., 2003.
60. Рачинский С.А. Сельская школа. – М., 1992.
61. Религия и школа в современной России. – М., 2003.
62. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. – М., 2002.
63. Сергей (Страгородский, архиепископ) Православное учение о спасении. – М., 1991.
64. Сериков В.В. Образование и личность. – М., 1999.

65. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2004.
66. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособ. – 9-е изд. – М.: Академия, 2008.
67. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. – М., 2000.
68. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
69. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
70. Старец Силуан. Жизнь и поучения. – Минск, 1991.
71. Струве Н.А. Православие и культура. – М., 2000.
72. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Часть 1. Педагогика, школа, человек. – Клин: Фонд "Христианская жизнь". 2000.
73. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.
74. Феофан Затворник. Начертания нравственного богословия. – М., 2004.
75. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2004.
76. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М., 2001.
77. Франк С.Л. Сочинения. – М., 1990.
78. Чельцов М. О воспитании // Москва. – 1994. – № 3.
79. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – М., 1995.
80. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2001.
81. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для учащихся. 1(2) – 3(4) классы. – М., 2004.
82. Школа православной России. – М., 1998.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
2. <http://otdelro.ru> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ
3. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
4. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал
5. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
6. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
7. <http://www.or.ru/> Православие в России
8. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
9. <http://beseda.mscom.ru/library/indeex.shtml> Библиотека «Православная беседа»
10. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А. Лебедева
11. <http://www.mrezha.ru/orthlib/> Библиотека святоотеческой литературы
12. <http://www.liturgy.mrezha.ru/> Православное литургическое содружество
13. <http://www.mrezha.ru/theology/> Православное патрологическое общество

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС