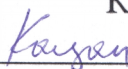
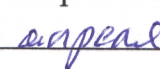


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
  
\_\_\_\_\_  
иерей Роман Кацап  
«14»  2022\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История западных исповеданий  
и сравнительное богословие**

Направление подготовки бакалавриата  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

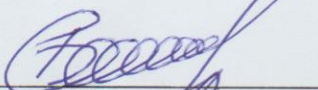
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

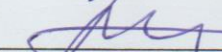
Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании библейско-богословской кафедры

от "14" апреля 20 22 г., протокол № 1.

Разработчик:  
преподаватель  иерей Георгий Бекетов

Заведующий кафедрой  прот. Тигрий Хачатрян

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	7
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	10
5.2. Типовые контрольные задания.....	10
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	11
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	12
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Информационные технологии.....	16

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Сравнительное богословие» – познакомить студентов бакалавриата Курской Духовной Семинарии с историей развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение сферы межконфессиональных отношений (ФГОС Теология п. 4.1).

Изучение Сравнительного богословия требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные исторические вехи развития западного богословия;</li><li>- причины и особенности формирования западного богословия;</li><li>- особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;</li><li>- особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;</li><li>- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ и протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.</li></ul>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «История западных исповеданий и сравнительное богословие» призван дать опыт критического осмысления западной христианской традиции в её основных богословских представлениях. Данный курс состоит из двух разделов: богословие Римско-Католической Церкви и протестантские исповедания. Богословие каждой Церкви представлено в историческом развитии и исторической полемике на примере анализа сочинений писателей или церковных постановлений.

Содержание курса связано с содержанием ряда дисциплин: «Патрология», «История древней Церкви», «Общецерковная история», «Догматическое богословие», поэтому в курсе «История западных исповеданий и сравнительное богословие» вероучение Римско-Католической Церкви более подробно изучается начиная с XVI века (от Тридентского Собора). Изучение протестантских вероучений ориентировано, в первую очередь, на ознакомление с протестантскими источниками и программными материалами и предусматривает сравнительный богословский анализ в качестве ведущего метода. Особое внимание в курсе уделено современным богословским течениям в западном христианском мире и диалогу Русской Православной Церкви с РКЦ и различными протестантскими исповеданиями.

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» входит в обязательную часть ООП. Курс взаимосвязан и имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: История древней Церкви, Догматическое богословие, История философии.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по Всеобщей истории, Истории философии, Истории древней Церкви.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>124</b>
Лекции	72
Занятия в практической форме	52
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>3 диф. зачета – 18 1 экзамен – 27</b>

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
Тема 1. Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.	3	4	2	2	8	Устный опрос
Тема 2. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения.	3	6	4	6	16	
Тема 3. Римско-католическая экклесиология.	3	6	4	6	16	Устный опрос
Тема 4. История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости.	3	4	4	3	11	Устный опрос
Зачет					6	
Тема 5. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).	4	4	2	5	11	Устный опрос
Тема 6. Римско-католическое учение о спасении.	4	4	2	5	11	Устный опрос
Тема 7. Римско-католическая мариология.	4	5	4	5	14	Устный опрос
Тема 8. Римско-католическая сакраментология.	4	5	4		9	Устный опрос
Зачет					6	
Тема 9. Особенности римско-католического нравоучения.	5	4	4	4	12	Устный опрос
Тема 10. Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации.	5	6	4	2	12	Устный опрос
Тема 11. Начало протестантизма. Историческое развитие лютеранства.	5	4	4	2	10	Устный опрос
Тема 12. Разбор догматического учения лютеранства.	5	4	4	1	9	Устный опрос
Зачет					6	
Тема 13. Швейцарская реформация.	6	4	4	2	10	Устный опрос
Тема 14. Англиканство	6	4	2	2	8	Устный опрос
Тема 15. Экуменическое движение	6	4	2	1	7	Устный опрос
Тема 16. Межконфессиональные богословские течения	6	4	2	1	7	Устный опрос
<b>Экзамен</b>					<b>27</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>216</b>	

### **4.3. Развернутый тематический план курса**

#### **Первый семестр**

1. Предмет и задачи курса. Обзор основных источников и пособий. Основные западные исповедания. Периодизация. Церковное отношение Православия к инославному миру. Практики воссоединения инославных христиан с Православием (три чина приема).

Темы семинаров:

- а) Церковное отношение Православия к инославному миру.
- б) Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами.

2. Вероучение Римо-католической Церкви. Обзор основных отступлений РКЦ от учения Вселенской Церкви. Отступление в области догматической. Отступление в сотериологии. Отступления в сакраментологии. Обожествление Богоматери. Отступления в учении о Таинствах. Особые церковные установления.

Темы семинаров:

- а) Вероучение Римо-католической Церкви.
- б) Обзор основных отступлений РКЦ.
- в) Особые церковные установления.

3. Римско-католическая экклесиология. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий.

Темы семинаров:

- а) Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви.
- б) Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий.

4. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами. Роль Римского епископа и римской кафедры в древней Церкви и в эпоху Вселенских Соборов. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. («Великая Схизма» 1054 г.) Церковные отношения Востока и Запада после раскола. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.

Темы семинаров:

- а) «Лжеисидоровы декреталии»
- б) «Причины и история раскола 1054 г.
- в) Догмат об учительной непогрешимости папы.

#### **Второй семестр**

5. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Особенности католической триадологии. Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Filioque и православный Восток. Лионская уния. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.

Темы семинаров:

- а) История и причины появления учения о Filioque.
- б) Догматическая сущность учения о Filioque.

в) Католическая триадология.

6. Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе. Понятие юридизма западной культуры. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

Темы семинаров:

- а) Католическая сотериология.
- б) Учение о чистилище.
- в) Учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

7. Римско-католическая мариология. Констанцкий собор. I Ватиканский собор. Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат «о непорочном зачатии Девы Марии» (1854) и «об Её телесном вознесении на небо» (1950).

Темы семинаров:

- а) Особенности мариологии.
- б) I Ватиканский собор

8. Римско-католическая сакраментология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Святые Римско-католической Церкви.

Темы семинаров:

- а) Особенности сакраментологии.
- б) Особенности духовной жизни и монашества в РКЦ.

### **Третий семестр**

9. Особенности римско-католического нравоучения. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Темы семинаров:

- а) Особенности нравоучения.
- б) Специфика католической мистики.

10. Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. Поздняя схоластика. Уильям Оккам, Николай Кузанский. Немецкая мистика. История появления лютеранства. Жизнь и деятельность Мартина Лютера. Жизнь и деятельность Филиппа Меланхтона. Аугсбургское исповедание (1550). Формула Согласия (1577). Лютеранское вероучение. Sola Scriptura. Sola Fide.

Темы семинаров:

- а) Предпосылки Реформации.
- б) Лютеранское вероучение.



11. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Темы семинаров:

- а) Начало протестантизма.
- б) Историческое значение лютеранской Реформации.

12. Разбор догматического учения лютеранства. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Соотношение между Церковью земной и небесной. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

Темы семинаров:

- а) Лютеранская сотериология.
- б) Лютеранская сакраментология.
- в) Лютеранская эклессиология.

#### **Четвертый семестр**

13. Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинизма. Символические книги. Учение кальвинизма о Церкви и таинствах. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм). Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. Якоб Арминий. Дортский синод. Анабаптисты. Шляйтхаймское исповедание (1527). Менно Симонс.

Темы семинаров:

- а) Ульрих Цвингли.
- б) Вероучение кальвинизма.
- в) Отличительные особенности кальвинизма.

14. Англиканство. История английской Реформации. Уильям Тиндал. Томас Кремер. Джон Нокс. Ричард Хукер. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское богословие. «39 статей». Вестминстерское исповедание. Индепенденты. Джон Оуэн. Второе Лондонское исповедание (1677). Евангельское движение (баптисты и методисты). Джон Беньян. Джон и Чарльз Уэсли. Положение Церкви в Англии в связи с ее государственным характером. Джон Нокс. Пресвитерианская Церковь Англии. Взаимоотношения РКЦ и Англиканской Церкви.

Темы семинаров:

- а) История английской Реформации.

- б) Англиканское вероучение.
- в) Взаимоотношения РКЦ и Англиканской Церкви.

15. Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Протестантизм и оккультно-мистические движения. Масонство. Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

Темы семинаров:

- а) Основные исторические вехи экуменического движения
- б) Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние

16. История православно-протестантского диалога. Богословский диспут Ивана Грозного в 1570 г. с пастором Иоанном Рокитой. Православно-лютеранские встречи в XVI-XVII вв. Диспут патриарха Иосифа с пастором Фельгобером. Православно-лютеранские отношения в России в XVIII-XIX вв. Православно-лютеранские отношения в России в XIX – начале XX вв. Православно-реформатский диалог. Взаимоотношения Православия и кальвинизма в Европе.

Темы семинаров:

- а) История православно-протестантского диалога.
- б) Взаимоотношения Православия и кальвинизма в Европе.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Примерные темы эссе и рефератов**

1. Основные черты антропологии бл. Августина и ее влияния на католическое учение о спасении.
2. Историческое и богословское становление учения о церковном главенстве Римского Папы.
3. Католическое учение о Filioque в сравнении с православным учением об исхождении Святого Духа «через Сына».
4. Учение Тридентского собора о числе таинств. История формирования богословского принципа *ex opere operato*.
5. Богословская предыстория Реформации.
6. Лютеранское учение о благодати.
7. Протестантское богословие Таинств.
8. Отличительные черты лютеранского богословия.
9. Отличительные черты богословия кальвинизма.
10. Отличительные черты англиканского богословия.
11. Развитие католического богословия до II Ватиканского собора.
12. Основные направления современного протестантского богословия.

## **5.2. Типовые контрольные задания**

1. Основные особенности развития западной богословской традиции до IV в.
2. Значение бл.Августина для западного богословия.
3. Развитие западного богословия в V-VI столетиях.
4. Формирование западной богословской традиции в конце VIII-IX столетиях.
5. Отличительные черты схоластического богословия.
6. Реформация и средневековое католическое богословие.
7. Богословие Реформации до Тридентского собора.
8. Богословское развитие протестантизма в эпоху контрреформации.
9. Католическое богословие в XIX столетии.
10. Особенности современного католического богословия.
11. Особенности современного протестантского богословия.

## **5.3. Вопросы к зачету (экзамену)**

1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Католическое учение о власти папы над Церковью. Критика этого учения на основании православной экклезиологии и фактов церковной истории.
3. Католический догмат о вероучительной непогрешимости Римского папы.
4. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Учение об удовлетворении Богу за грехи, о чистилище, сверхдолжных заслугах святых, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.
6. Католическое учение о догматическом развитии. Роль теории догматического развития в процессе увеличения разрыва между Римско-Католической Церковью и полнотой Православных Церквей.
7. Догматические особенности римо-католицизма.
8. Мариональные догматы Римско-католической Церкви. (О непорочном зачатии, о телесном вознесении Девы Марии. Наименование «Мать Церкви»). Морталисты и имморталисты.
9. Особенности католической сакраментологии. Проблема действительности и действенности таинств в инославии.
10. Католическая экклезиология. Католическая сотериология.
11. Современное каноническое устройство Римско-Католической Церкви. Римские конгрегации.
12. Предреформационные течения.
13. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
14. Принципы *Quinque sola* - основа богословия современного классического протестантизма.
15. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
16. Особенности лютеранского вероучения.
17. Особенности кальвинистского вероучения.
18. Особенности англиканского вероучения.
19. Старокатоличество и его идеи.
20. История экуменического движения.
21. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.
22. Римско-Католическая Церковь после II Ватиканского собора.

## **5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания**

За ответ выставляется:

- «отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с

ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

- «хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями при выполнении практических заданий.

- «удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. –

«неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого студента; качественно выполненный конспект материалов семинара. Проверочные работы выполняются студентами в виде тестов или заданий в традиционной форме. В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ.

*Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)* При подготовке к зачету (экзамену) следует придерживаться структуры, предложенной в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы. Перед зачетом целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Требования к зачету (экзамену)* Зачет получают студенты, посетившие все лекции и практические занятия, активно работавшие в течение всего курса на семинарских занятиях, выполнившие предложенные проверочные работы и подготовившие не менее одного доклада и одного реферата по теме самостоятельной работы.

Для студентов, занимавшихся по индивидуальному графику посещения занятий и выполнявших соответствующее задание, зачет (экзамен) выставляется либо при предоставлении письменного отчета о проделанной работе и его защите; либо после традиционной сдачи зачета (экзамена) в традиционной форме в установленное время.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации. Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций: 1. Посетить все лекционные занятия. 2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти. 3. Посетить все семинарские занятия. 4. К каждому семинарскому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы. 5. Подготовку к семинару необходимо начинать с прочтения вопросов

плана и ознакомления со списком литературы. 6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать. 7. При подготовке ответов на вопросы семинарского занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу. 8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

*Рекомендации по изучению теоретического материала.*

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия). Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка рефератов, докладов; тематическое тестирование и др.

*Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Тематика практических занятий по дисциплине включают дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит учащимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью студентам периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются в журнале успеваемости и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку. На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной «пятибалльной» системе.

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Козлов М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

### **Дополнительные источники и литература:**

1. Августин (Никитин) архим. История Западных исповеданий. – СПб., 1999.
2. Августин бл. Творения. (Любое издание.)
3. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М., 1995.
4. Арсеньев И., свящ. От Карла Великого до Реформации. (Историческое исследование о важнейших реформаторских движениях в Западной Церкви в течение 8 столетий.) М., 1909. Т. 1; М., 1910. Т. 2.
5. Арсеньев Н. А. Православие, католичество, протестантизм. Париж, 1948.

6. Беляев Н. Я. Догмат папской непогрешимости. Историко-критический обзор. Казань, 1882.
7. Беляев Н. Я. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу со стороны человека. Казань, 1876.
8. Болотов В. В. К вопросу о Filioque. СПб., 1914.
9. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эригены.– М.: «Мартис», 1998.
10. Булгаков А. И. О законности и действительности англиканской иерархии с точки зрения Православной Церкви. Киев, 1906.
11. Булгаков А. И. О принятии еще одного нового догмата в римском католицизме. Киев, 1903.
12. Бэрд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897.
13. Васечко В. Н. Сравнительное богословие. М., 2006.
14. Василий (Кривошеин), архиеп. Символические тексты в Православной церкви// Богословские труды. – № 4. – М., 1968.
15. Воронов Л., прот. Догматическое богословие. – М., 1994.
16. Воронов Л., священник. Вопрос «О Филиокве» с точки зрения русских богословов. — «Богословские труды», сборник, посвященный 175-летию ЛДА, С. 157-185.
17. Воронов Л., священник. Вопрос об англиканском священстве в свете русской православной богословской науки. — «Богословские труды», № 3. Указать город и год!
18. Воронов Л., священник. Проблема Предания в Церкви. — «ЖМП», 1964, № 4, С. 67.
19. Второй Ватиканский собор. Брюссель, 1992.
20. Второй Ватиканский Собор. Конституции. Декреты. Декларации. – Брюссель, 1966.
21. Гарнак Адольф. История догматов// Раннее христианство. В 2-х т. – М., 2001.
22. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. СПб., 1899.
23. Громадка Йозеф Лукл. Перелом в протестантской теологии. – М.: «Культура», 1993.
24. Гусев Д. Чистилище у средневековых римско-католических богословов. — «Православный собеседник», 1872, № 6, С. 226-264.
25. Джордан Омэнн О.Р. Христианская духовность в католической традиции. Рим – Люблин, 1994.
26. Догматические послания православных иерархов XVII – XIX веков. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
27. Догматические послания православных иерархов XVII—XIX веков о православной вере. Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
28. Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М., 1991.
29. Кайпер А. Христианское мировоззрение: лекции по кальвинизму. СПб., 2002.
30. Кальвин Жан. Наставления в христианской вере. В 4-х томах. – М., 1998. Т. II.
31. Карсавин Л. П. Католичество. – Брюссель, 1974.
32. Карташёв А.В. Вселенские соборы. — Париж, 1963.
33. Катехизис Католической церкви. – М., 1996.
34. Киреев А.А. О папской непогрешимости. М., 1892; СПб., 1905.
35. Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской церкви. – Минск, 1996.
36. Книга Согласия. Минск, 1998.
37. Лебедев А., священник. О главенстве Папы или разности православных и папистов в учении о Церкви. СПб., 1887.
38. Лосский В.Н. Предание и предания. «ЖМП», 1970.
39. Лосский В. Н. Догмат о непорочном зачатии. «Богословские труды», № 14, С. 121-125.
40. Лосский В. Н. Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице. — «Журнал Московской Патриархии», 1973, № 9, С. 62-71.
41. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
42. Лосский В.Н. Догматическое богословие. – М., 1991.
43. Лютер Мартин. Избранные произведения. – СПб., 1994.
44. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.

45. Малиновский Н. Протестантское учение о церковной иерархии. — «Вера и разум», 1886.
46. Мерзлюкин А. С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.
47. Митер Х. Основные идеи кальвинизма. М., 1995.
48. Михаил (Мудьюгин), еп. Православная трактовка развития мариологии Римокатолической Церкви за последнее столетие. — «Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата», 1966.
49. Некрасов А. Учение св. Иоанна Дамаскина о личном отношении Духа Святого к Сыну Божию. Казань, 1889.
50. Олесницкий И. Символическое учение лютеран о таинстве Евхаристии и несостоятельность этого учения. Каменец-Подольск, 1894.
51. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию — Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. М., 2001.
52. От Лютера до Вайцекера: великие протестантские мыслители Германии. М., 1994.
53. Писарев Л. Учение бл. Августина, епископа Иппонского, о человеке в его отношении к Богу. Казань, 1894.
54. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. М., 2001.
55. Православие и экуменизм. М., 1998.
56. Преображенский Н. Современное англиканство. (Учение о присутствии Иисуса Христа в таинстве Евхаристии.) — «Богословский вестник», 1901.
57. Произ Роберт. Оправдание и Рим. — Минск, 1999.
58. Рауш Томас. Католичество в третьем тысячелетии. — М., 2007.
59. Рожков Владимир, прот. Очерки по истории Римско-католической церкви. — М., 1998.
60. Савва (Тутунов), иером. Вопрос о Filioque. М., 2006.
61. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. (Любое издание.)
62. Сергей (Страгородский), патр. Отношение православного человека к своей Церкви и инославию. — «Журнал Московской Патриархии», 1967, № 1, С. 63-69.
63. Современное католическое богословие. М., 2007.
64. Соколов И. П. Учение Римокатолической Церкви о таинстве священства. Историко-догматический очерк. СПб., 1907.
65. Соколов. В. А. Иерархия Англиканской епископальной церкви. Сергиев Посад, 1897.
66. Сорокин В., свящ. Догмат Римокатолической Церкви о взятии Божией Матери в небесную славу с православной точки зрения. — «Богословские труды», № 10, С. 67-90.
67. Тамборра А. Католическая церковь и русское православие. Два века противостояния и диалога. — М., 2007.
68. Терентьев Н. Лютеранская вероисповедная система по символическим книгам. Казань, 1910.
69. Теста Б. Таинства в Католической Церкви. М., 2000.
70. Троицкий В. Н. Очерки истории догмата о Церкви. Сергиев Посад, 1912.
71. Филарет (Вахромеев), архиеп. О филиокве. (К дискуссии со Старокатолической Церковью.) — «Журнал Московской Патриархии», 1972, №1, С. 62-75.
72. Филарет (Дроздов), митр. Разговор между испытующим и уверенным в Православии Восточной Кафолической Церкви. М., 1849.
73. Флоровский Г., свящ. О границах Церкви. — «Журнал Московской Патриархии», 1989, № 5, С. 71-73; № 7, С. 70, 71.
74. Флоровский Г., свящ. Приснодева Богородица. — Флоровский Г., свящ. Догмат и история. М., 1998, С. 165-180.
75. Хомяков А. С. Сочинения. М., 1994. Т.1-2.
76. Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.
77. Хрисанф (Ретивцев), архим. Характер протестантства и его историческое развитие. СПб., 1871.
78. Цыпин В., свящ. К вопросу о границах Церкви. — «Богословские труды», Сборник, посвященный 300-летию МДА, С. 193—225.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научный богословский портал «Богослов.ру»
2. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал «Слово»
3. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии
4. [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - официальный сайт Римско-Католической Церкви
5. [http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist\\_dic/9074](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist_dic/9074)
6. <http://www.lutherane.tomsk.ru/bookstore/>
7. <http://lib.ru/filosof/erazm/erasmus.txt>
8. <http://krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt01.html>
9. [vaticancitystate.ru/kardinal\\_yozef\\_ratcinger\\_bogoslovie\\_lityrgii\\_lekc](http://vaticancitystate.ru/kardinal_yozef_ratcinger_bogoslovie_lityrgii_lekc).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

### **8. Информационные технологии**

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС