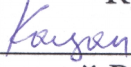



Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС


иерей Роман Кацап
«14»  2022_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика**

Направление подготовки бакалавриата
**Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программу разработала: Геллер Галина Андреевна, кандидат педагогических наук

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» призвана подготовить будущих священнослужителей к духовно-просветительской и душепопечительской деятельности.

Целью дисциплины «Педагогика» является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки в организации учебно-воспитательного процесса, направленными на создание условий саморазвития и духовного совершенствования воспитанников.

Курс «Педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Его изучение включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «семейная педагогика», «приходская педагогика», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности. Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, дидактические понятия и категории;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

Стержневые теоретические идеи курса:

- духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность бытия человека;
- сущностная потребность человека в целостном развитии;
- многофакторность развития человека;
- духовно-нравственная атмосфера образовательной среды;
- диалектика взаимодействия общества, школы, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании личности человека;
- определяющая и смыслообразующая роль духовно-нравственного воспитания в современном образовании.

Изложение материала предполагается в соответствии с современными представлениями о педагогическом процессе и роли религии в жизни и воспитании человека.

Курс разбит на несколько разделов: введение, история православной педагогики. проблема развития и воспитания человека в религиозной педагогике, организация религиозного обучения и воспитания, просветительская работа с семьей.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- иметь представление о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании;
- предмет и назначение православной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных понятий;
- основы религиозного воспитания для организации обучения и воспитания в современной школе;
- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания;

- понимать значение церкви в духовно-нравственном воспитании человека;

Уметь:

Владеть:

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 108 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 52 |
| Лекции | 34 |
| Занятия в практической форме | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 |
| Промежуточный контроль | диф. зачет – 6 |

4. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Предмет религиозной педагогики.
2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. Духовное развитие человека. Основные этапы духовного развития человека.
4. Социальные, культурологические и педагогические функции религии.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
7. Основные принципы построения содержания религиозного образования. Критерии отбора содержания религиозного образования.
8. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
9. Технологии и средства религиозного образования.
10. Воспитание в современной школе: цели, содержание, организация.
11. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном воспитании.
12. Духовно-нравственное воспитание: общая характеристика.
13. Содержание духовно-нравственного воспитания. Его идеалы, нормы и ценности
14. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
15. Влияние духовно-нравственного воспитания на другие формы воспитания.
16. Мировоззренческие и концептуально-ценностные основания содержания образования.
17. Религия и преподавание истории.
18. Религия и содержание естественно-научных школьных дисциплин.
19. Общая характеристика современного содержания образования.
20. Православие и преподавание русской литературы.
21. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
22. Основные подходы к организации религиозного образования в современном мире.
23. Организация религиозного образования в России: история и современность
24. Семья как малая церковь. Религиозное воспитание в семье.
25. Церковь и организация школьного образования.
26. Дополнительное религиозное образование в школе.
27. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
28. Религиозное просвещение. Воскресные школы.

29. Общее религиозное образование. Православные гимназии и просветительские центры.
30. Региональный опыт организации религиозного образования.
31. Воспитательное значение церковной жизни.
32. Социально-просветительский аспект служения церкви.
33. Воспитательное значение благотворительной деятельности церкви.
34. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.