



Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования

**«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»**

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 2 от 22.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

[Signature]
Ректор КДС

«22» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

г. Курск

2021 г.

Содержание

	Стр.
1. <u>Общие положения</u>	3
1.1. <u>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы</u>	3
1.2. <u>Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной Семинарии</u>	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной Семинарии	6
1.4. <u>Цели и задачи воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной Семинарии</u>	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной Семинарии	9
2.1. <u>Направления воспитательной работы</u>	9
2.2. <u>Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе</u>	11
2.3. <u>Формы и методы воспитательной работы</u>	13
2.4. <u>Ресурсное обеспечение воспитательной работы</u>	14
2.5. Социокультурное пространство. Взаимодействие в организациях, социальными институтами и субъектами воспитания	16
3. Управление воспитательной работой в Смоленской Православной Духовной Семинарии	16
3.1. Система управления воспитательной работой	16
3.2. <u>Студенческое самоуправление</u>	18
3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	19

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Положение о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации (принято Высшим Церковным Советом 22 ноября 2013 г. и одобрен на заседании Священного Синода 25-26 декабря 2013 г. (журнал № 141));
- Устав Курской духовной семинарии;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Курской духовной семинарии;
- иные локальные нормативные акты Курской духовной семинарии.

1.2. Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Курской духовной семинарии.

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Таким образом, воспитательная деятельность - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса в Курской духовной семинарии (далее – Семинария).

Являясь духовной образовательной организацией Русской Православной Церкви, Семинария, прежде всего, ориентируется на нравственные нормы, принципы и ценности Православия. Таким образом, воспитательная работа в Семинарии направлена на формирование у обучающихся следующих групп ценностей:

1. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. В Семинарии воспитательный процесс направлен преимущественно на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами: любви к ближнему, моральному долгу и ответственности. Первоочередное внимание уделяется привитию обучающимся принципов христианской жизни. Важной составляющей воспитательной работы является обеспечение возможности студентов регулярно приступать к Таинствам Исповеди и Причастия.

2. Профессиональные ценности представляют собой совокупность ценностей, норм, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающихся. Моральный облик и поведение обучающихся как потенциальных кандидатов в священнический сан должны соответствовать высокому назначению Семинарии, согласовываться с традициями Церкви. Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие обучающимся любви к молитве и богослужению.

3. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, характерных для активного гражданина, предполагают уважение человеческого и личностного достоинства другого человека, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, историческое единство народов России и преемственность ее истории, активную гражданскую позицию, семейные ценности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм.

Организация воспитательной работы в Семинарии основывается на следующих принципах:

- приоритета духовно-нравственного совершенствования обучающихся, повышения интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, а также на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе;

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Курской духовной семинарии

В основу рабочей программы воспитания в Семинарии положены следующие методологические подходы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия;
- личностно-ориентированный подход, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;
- системно-целостный подход, позволяющий учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;
- компетентностный подход, согласно которому в основе определения задач, направлений, технологий и форм воспитания лежит идея формирования на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-целостного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в Курской духовной семинарии

Цель воспитательной работы:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование единого воспитательного пространства в семинарии, создающего равные условия для обучающихся;

- формирование у обучающихся традиционных общепризнанных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня студентов;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- развитие творческих способностей студентов, их индивидуально-личностной самореализации;
- формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание положительного отношения к труду, ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания направлена на формирование универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;
- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Курской духовной семинарии

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, учебных и внеучебных мероприятий, возникающих в них отношений, демонстрации навыков, достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

2.1. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Духовно-нравственное направление	Развитие духовно-нравственных качеств студентов через участие в Богослужениях, соблюдение молитвенных правил. (Центром духовной жизни обучающихся семинарии является семинарский храм в честь апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Регулярно проводятся встречи обучающихся с духовным

		<p>наставником семинарии). Совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках и мероприятиях.</p> <p>Создание условий для развития высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.</p>
2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>Формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам России, чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, готовности к достойному служению обществу и государству.</p>
3.	Профессионально-ориентированное воспитание	<p>Формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества обучающихся, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся</p>
4.	Культурно-творческое воспитание	<p>Повышение культурного уровня обучающихся семинарии.</p> <p>Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России в том числе, благодаря проведению культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p>
5.	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, актуализация потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных</p>

		ценностей, профилактика вредных привычек.
6.	Научно-образовательное воспитание	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские проекты, конференции, грантовые конкурсы.
7.	Информационно-воспитательная работа	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.
8.	Экологическое направление	Формирование бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.
9.	Поддержка и развитие волонтерской деятельности	Стимулирование социальной активности молодежи. Поддержка добровольческих инициатив обучающихся: социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10.	Развитие студенческого самоуправления	Поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни, поддержка регулярной деятельности студенческого совета. Развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности. Формирование деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления. Развитие навыков самоуправления и самовоспитания.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное

единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе семинарии используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность. Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое сотрудничество.

Открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться и обменяться опытом с другой образовательной организацией с целью приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся семинарии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- общественные (студенческий совет);
- волонтерские (объединения добровольцев).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в семинарии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в семинарию.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии организуется в следующих формах:

- познавательные: конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, проектная деятельность;
- досуговые: актовые дни, праздники, концерты, спортивные соревнования, поездки.

В ходе работы со студентами в семинарии используются следующие методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Устав Семинарии.

Правила внутреннего распорядка обучающихся в Курской духовной семинарии.

Настоящая рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Приказы, распоряжения, положения, должностные инструкции, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

Протоколы заседания Административного совета, Ученого совета, Воспитательского совещания семинарии.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организацию воспитательной работы осуществляют: ректор, проректор по воспитательной работе, духовник семинарии, дежурные помощники проректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники, профессорско-преподавательский состав кафедр.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.4.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности в семинарии осуществляется за счет средств учредителя – Курской епархии Русской Православной Церкви.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется через официальный сайт Семинарии, который содержит следующую информацию:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания семинарии;
- календарный план воспитательной работы семинарии;
- ежегодные отчеты по внеучебной деятельности семинарии;
- информацию о проведении мероприятий, обеспечивающих достижение целей и задач воспитательной деятельности в семинарии.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки бакалавриат 48.03.01 Теология. Программы и планы воспитательной работы Семинарии.

2. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, 2021 г.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение

Реализация настоящей программы предусматривает следующие меры по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе;

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить культурные и образовательные массовые мероприятия (актовый зал для проведения лекционных и практических занятий, репетиционно-концертной деятельности, оснащен мультимедийным проектором, звукоусиливающим оборудованием, проекционным экраном; имеется 2 фортепиано);

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (договор с ФГБОУ ВО Курская ГСХА по безвозмездному использованию спортивного зала площадью 600 кв.м).

Семинария имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;

- помещение семинарского храма;
- библиотеку.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений для проведения воспитательных мероприятий	Оснащенность
1	Учебная аудитория № 1	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбук.
2	Учебная аудитория № 2	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбук.
3	Учебная аудитория № 3	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбук.
4	Учебная аудитория № 4	Проектор, звукоусиливающая

		аппаратура, экран проекционный, ноутбук.
	Учебная аудитория № 5	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбук.
	Интернет-класс	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбук, электронное пианино.
	Актовый зал	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, телевизор, 2 фортепиано

2.5. Социокультурное пространство. Взаимодействие в организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Курска.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (учреждения культуры, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы, СО НКО и другие социальные институты города Курска и муниципальных образований Курской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъективном (обучающиеся, семья, Семинария, организации культуры, СО НКО, епархиальные структуры);
- муниципальном (органы местного самоуправления, муниципальные организации);
- региональном (региональные органы государственной власти, региональные организации);
- федеральном (органы государственной власти, федеральные организации). Формы организации социального партнерства:
 - совместные мероприятия;
 - коллективно-творческие мероприятия;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и реализация совместных проектов.

3. Управление воспитательной работой в Курской духовной семинарии

3.1. Система управление воспитательной работой

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Учебного комитета Русской Православной Церкви и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- Семинария в целом – Ректор, проректор по воспитательной работе, дежурные помощники проректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники, Воспитательское совещание как совещательный орган, непосредственно занимающийся вопросами воспитания, управления;

- академическая группа – индивидуальные наставники, старосты курсов;

- общежитие – дежурные помощники проректора по воспитательной работе, старосты келий;

Институт индивидуальных наставников является основным звеном организации и управления воспитательной деятельности. Индивидуальные наставники способствуют благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям и особенностям обучения в Семинарии, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя и церковнослужителя.

В осуществляемой воспитательной деятельности наставник руководствуется:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;

- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;

- индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Помощники проректора по воспитательной работе, постоянные члены Воспитательского Совещания, члены Студенческого Совета, обучающиеся призваны способствовать благополучной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности дежурные помощники проректора по воспитательной работе, диспетчеры кафедр руководствуются:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;

- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;

- индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в различных сферах деятельности, в том числе, в профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие в организации студенческих медиа;

- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере

воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;

- развитие различных форм студенческого самоуправления, созидание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;

- иные направления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Студенческого Совета, который является представительным и координирующим органом самоуправления студентов очной формы обучения.

Целью деятельности Студенческого Совета являются формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Церкви и общества.

Задачами Студенческого Совета Семинарии являются:

- защита и представление интересов студентов перед органами управления Семинарии;

- проведение мероприятий, содействующих повышению духовного и культурного уровня студентов;

- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике Семинарии, повышение культуры общения;

- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- содействие администрации Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов, их требовательности к уровню своих знаний;

- информирование студентов о деятельности Семинарии;

- развитие и укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими и молодежными объединениями;

- поддержка творческих инициатив студентов;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Деятельность Студенческого Совета Семинарии может быть направлена и на решение других задач в рамках Устава Семинарии.

3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию универсальных компетенций.

В качестве способов оценки достижений результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, беседы, в которых выявляются информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии;
- портфолио обучающихся.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели (индикаторы): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей (индикаторов).

Способы контроля.

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдения в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся, исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерии анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам, администрации и специалистам, отвечающим за воспитательную работу

<p>Состояние организуем ой в Семинарии совместной деятельности обучающихся педагогических работников, администрации специалистов, отвечающих воспитательную работу</p>	<p>Наличие в Семинарии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу</p>	<p>Беседы, при необходимости анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие; - гражданско-правовое и патриотическое воспитание; - профориентация; - культурно-творческое воспитание; - физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни; - научно-образовательное воспитание; - информационно-воспитательная работа; - экологическое воспитание; - поддержка и развитие волонтерской деятельности; - развитие студенческого самоуправления
--	--	--	---

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское Совещание которое проходит не менее 2-х раз в семестр.