

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
КурДС

Кацап

иерей Роман Кацап

«14» *марта* 2022_ г.

**Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история**

направление подготовки

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль подготовки

«Православная теология»

область знания

«Практическое богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация: бакалавр

форма обучения

очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры исторических дисциплин

от «12» февраля 2022 г., протокол № 1.

Разработчик:

преподаватель  к.и.н. Адамов М. А.

Заведующий кафедрой:

 Озеров Ю. В.

© Адамов М.А., сост., 2022

© РО ДООВО «Курская духовная семинария Курской
Епархии РПЦ» (г. Курск), 2022

Содержание

Содержание.....	3
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	8
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	11
5.2. Типовые контрольные задания.....	11
5.3. Вопросы к зачету.....	12
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	13
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Информационные технологии.....	16

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний по Всеобщей истории, а также практических навыков, связанных с нахождением приемлемых решений в реальной жизни на основе осмысления исторического опыта.

В курсе первоочередным направлением является формирование целостного представления об основных этапах развития Всеобщей истории.

Особое внимание в данном курсе обращается на страны и цивилизации наиболее часто упоминаемые в библейской, ветхозаветной и новозаветной истории (древние государства Ближнего Востока, центры античной цивилизации и эллинистического мира), курсе Общей Церковной истории, Истории Поместных Церквей, Истории Древней Церкви и Истории нехристианских религий (Византийская и Османская империи, а также Арабский халифат), курсе Новейшей истории западных вероисповеданий (история европейского средневековья и Нового времени), курсе Русской Православной Церкви и Истории России (Монгольская империя, история восточноевропейского региона, Первой и Второй мировых войн и Холодной войны).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах становления и развития Всеобщей истории;
- освоение существующих подходов и понимания сути исторических процессов и явлений Всеобщей истории, выработка умения анализировать закономерности развития исторического процесса;
- исследование взаимоотношений и взаимовлияний между государством, обществом и мировыми религиозными организациями;
- формирование навыков анализа исторических документов, изучения первичных и вторичных источников, сопоставления различных периодов развития всемирного исторического процесса;
- формирование активной гражданской позиции и сознания, стремления к постоянному самосовершенствованию, защите своих ценностей и идеалов.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- основные этапы и закономерности развития Всеобщей истории;
- ключевые события, важные процессы и явления Всеобщей истории;
- деятельность выдающихся исторических лиц, оставивших заметный след во Всеобщей истории;
- содержание, смысл, социальную значимость и основные цели пастырской деятельности в контексте Всеобщей истории;
- обладает базовыми знаниями в области Всеобщей истории, истории нехристианских религий;
- основные события и явления истории Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

Уметь:

- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области Всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;
- учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы и определять цели, задачи пастырского служения, в различных исторических обстоятельствах;

- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
- собирать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- оценивать социально-экономические и политические условия государственных преобразований в контексте Всеобщей истории;
- оценивать предпосылки, непосредственные результаты и отдаленные последствия тех или иных исторических событий.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками критической оценки исторической информации;
- опытом работы с историческими источниками, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;
- методами анализа и обобщения исторической информации;
- исследовательскими технологиями;
- способностью обращения к историческим примерам накопленным в виде опыта всемирного исторического процесса;
- базовыми представлениями о характере и типах исторических источников, сведениями о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p>

	<p>В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины</p>
<p>- ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Всеобщая история» входит в базовую часть ООП и нацелена на подготовку будущих пастырей, ориентирующихся в опыте исторического существования мировой цивилизации и соответствующем спектре современных исторических знаний.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками осмысления исторического опыта взаимодействия субъектов общественно-государственных отношений, разбираться в причинах и последствиях исторических событий, уметь проводить исторический анализ этапов развития Всеобщей истории, давать оценку их эффективности.

Дисциплины, для которых необходимо усвоение курса «Всеобщая история» – «Библейская история», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Общecerковная история», «История Древней Церкви», «История Поместных Церквей», «История России», «История Русской Православной Церкви», «История нехристианских религий», «Новейшая история западных вероисповеданий».

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	34
Лекции	19
Занятия в практической форме	15
Самостоятельная работа обучающихся	32
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по	
Раздел 1. Общие понятия о курсе Всеобщая история	1	1	0	1	2	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 2. Древние цивилизации Ближнего Востока: основные этапы развития	1	1	3	0	4	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 3. Крупнейшие центры античной цивилизации	1	3	2	6	11	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 4. Византийская империя: основные этапы развития	1	2	2	4	8	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 5. Азиатский регион в Средние века: зарождение новых воинственных государств	1	3	0	5	8	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 6. Западная и Центральная Европа в Средние века и эпоху Возрождения	1	3	2	4	9	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 7. Западная и Центральная Европа в Новое время	1	1	2	3	6	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 8. Восточная Европа от Средневековья к современности	1	2	2	4	8	Опрос, реферат, тестирование
Раздел 9. Мировая цивилизация в XX – начале XXI веков	1	3	2	5	10	Опрос, реферат, тестирование
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		19	15	32	72	

4.3. Развернутый тематический план курса

Первый семестр

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О КУРСЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1.1. Основные этапы развития Всеобщей истории, источники и историография изучаемой дисциплины – лекционное занятие

Основные этапы развития Всеобщей истории. Основные учебные пособия. Обзор источников Всеобщей истории.

1.2. Выдающиеся исследователи Всеобщей истории – самостоятельная работа

Очерк отечественной историографии Всеобщей истории. Очерк зарубежной историографии Всеобщей истории.

Раздел 2. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Древний Египет – практическое занятие

Основные этапы развития истории Древнего Египта. Древний Египет в ветхозаветной истории.

2.2. Древняя Ассирия – практическое занятие

Основные этапы развития истории Древней Ассирии. Древняя Ассирия в ветхозаветной истории.

2.3. Древний Вавилон – лекционное занятие

Основные этапы развития истории Древнего Вавилона. Древний Вавилон в ветхозаветной истории.

2.4. Древняя Персия – практическое занятие

Основные этапы развития истории Древней Персии. Древняя Персия в ветхозаветной истории.

Раздел 3. КРУПНЕЙШИЕ ЦЕНТРЫ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

3.1. Древняя Греция: основные этапы развития

3.1.1. Этапы развития древнегреческой цивилизации – лекционное занятие

Крито-микенская цивилизация. Гомеровская эпоха или «темные века». Архаическая эпоха. Классическая эпоха.

3.1.2. Значение древнегреческой культуры для развития мировой цивилизации – практическое занятие

Греческие города-колонии, как носители цивилизации. Греческая культура и развитие христианства.

3.1.3. Греко-персидские войны – самостоятельная работа

Первая греко-персидская война (492-490 гг. до Р.Х.). Вторая греко-персидская война (480-479 гг. до Р.Х.)

3.2. Александр Македонский и эпоха эллинизма

3.2.1. Военные походы Александра Македонского – лекционное занятие

Объединение Греции под властью Македонии. Персидский поход. Поход в Индию.

3.2.2. Эпоха эллинизма: основные особенности и значение – практическое занятие

Распад державы Александра Македонского и эпоха эллинизма. Распространение греческой культуры в эпоху эллинизма, как основа для будущей проповеди христианства.

3.2.3. Империя Александра Македонского и его преемников в Ветхом Завете – самостоятельная работа

Видение пророка Даниила. Мученики Маккавеи.

3.3. Древний Рим: основные этапы развития

3.3.1. Древнеримская республика – практическое занятие

Основание Рима. Царский период. Республиканский период. Завоевательные войны. Гражданская война и кризис республики.

3.3.2. Древний Рим имперского периода – лекционное занятие

Период принципата. Кризис III века. Период домината. Тетрархия. Римская империя и христианство. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

3.3.3. Значение древнеримской цивилизации для мировой истории – самостоятельная работа

Древний Рим как проводник цивилизации. Влияние Древнего Рима на развитие культуры, науки и искусства. Древний Рим как идеал для последующих государств.

Раздел 4. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Византийская империя: зарождение и становление на пути от Античности к Средневековью – лекционное занятие

Император Константин Великий и его приемники. Основание Константинополя. Император Феодосий Великий и его приемники.

4.2. Византийская империя Средневекового периода – практическое занятие

Император Юстиниан Великий и его приемники. Войны с арабами. Взятие Константинополя крестоносцами. Палеологовский ренессанс. Падение Константинополя 1453 г.

4.3. Значение византийской цивилизации для мировой истории – самостоятельная работа

Византия как проводник цивилизации. Влияние Византии на развитие культуры, науки и искусства. Развитие христианства в Византии. Византийское влияние на развитие российского государства.

Раздел 5. АЗИАТСКИЙ РЕГИОН В СРЕДНИЕ ВЕКА: ЗАРОЖДЕНИЕ НОВЫХ ГОСУДАРСТВ

5.1. Арабский халифат: основные этапы развития – лекционное занятие

Появление ислама. Зарождение Арабского халифата: первые халифы. Завоевательные походы. Религиозная политика Арабского халифата. Распад Арабского халифата.

5.1.1. Значение Арабского халифата для мировой истории – самостоятельная работа

Влияние Арабского халифата на развитие культуры, науки и искусства. Развитие ислама в Арабском халифате. Арабское влияние на последующее развитие исламских государств.

5.2. Монгольская империя: основные этапы развития – лекционное занятие

Детство и юность Темуджина. Объединение монголов. Создание Монгольской империи. Завоевательные походы в Китай. Завоевательные походы в Среднюю Азию. Монгольская империя после Чингисхана. Религиозная политика монголов. Постепенный распад и падение монгольских государств.

5.2.1. Влияние монгольских завоеваний на ход мировой истории – самостоятельная работа

Последствия монгольских походов: комплексный анализ.

5.3. Османская империя: основные этапы развития – лекционное занятие

Образование и первоначальное расширение Османской империи. Захват Константинополя турками 1453 г. Религиозная политика Османской империи. Османская империя на пике могущества. Постепенный упадок и распад Османской империи.

5.3.1. Значение Османской империи для мировой истории – самостоятельная работа

Христианские народы под властью турок. Противостояние европейских народов турецкой экспансии.

Раздел 6. ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

6.1. Основные этапы развития европейского Средневековья – лекционное занятие

Раннее Средневековье: общая характеристика. Развитие феодальных отношений. Каролинги. Священная Римская империя. Высокое Средневековье. Позднее Средневековье.

6.2. Реформация: причины, основные события и итоги – лекционное занятие

Предпосылки и причины протестантизма. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Зарождение англиканства.

6.3. Контрреформация: причины, основные события и итоги – практическое занятие

Триденский Собор. Орден иезуитов. Тридцатилетняя война.

6.4. Эпоха Возрождения – самостоятельная работа

Предпосылки Возрождения. Раннее Возрождение. Высокое Возрождение. Позднее Возрождение.

Раздел 7. ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА В НОВОЕ ВРЕМЯ

7.1. Английская революция – практическое занятие

Причины Английской революции. Основные события Английской революции. Деятельность Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. Результаты Английской революции

7.2. Великая Французская революция – лекционное занятие

Причины Великой Французской революции. Основные события Великой Французской революции. Конституционная монархия. Первая республика. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон и наполеоновские войны.

7.3. Промышленная революция – самостоятельная работа

Предпосылки промышленного переворота. Ключевые события промышленной революции. Итоги промышленной революции.

Раздел 8. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К СОВРЕМЕННОСТИ

8.1. Страны Восточной Европы: общий исторический обзор – лекционное занятие

Краткий экскурс истории отдельных стран Восточной Европы.

8.2. Польско-литовские государственные образования – практическое занятие

Великое княжество Литовское. Речь Посполитая. Разделы Польши.

8.3. Восточная Европа в XX – начале XXI веков – самостоятельная работа

Распад Австро-Венгерской империи. Страны Варшавского договора. Современная Восточная Европа.

Раздел 9. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

9.1. Мир в начале XX века и Первая Мировая война – лекционное занятие

Предпосылки Первой Мировой войны. Страны Антанты. Центральные державы. Основные события Первой Мировой войны. Брестский мир. Итоги Первой мировой войны. Территориальные изменения и образование независимых государств.

9.2. Социокультурные и политические процессы во второй четверти XX века.

Вторая Мировая война – практическое занятие

Политические процессы в Германии 1920-1930-х гг. Мюнхенский сговор. Начало Второй Мировой войны. Нацистская Германия и ее европейские союзники. Япония во Второй Мировой войне. Вклад СССР в победу. Нюрнбергский процесс.

9.3. Мир в эпоху Холодной войны – самостоятельная работа

Создание НАТО. Варшавский договор. Основные события Холодной войны.

9.4. Мировая цивилизация в конце XX начале XXI вв. – практическое занятие

Основные проблемы современной цивилизации: общий обзор.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

Требование к рефератам (докладам): объем 5-10 листов.

1. Страны Древнего мира в Ветхом Завете
2. Византия как христианская цивилизация
3. Праведный халифат как предыстория Арабского халифата
4. Жизненный путь Чингисхана
5. Значение Великих географических открытий
6. Разделы Речи Посполитой в конфессиональном аспекте
7. Греческое влияние на культуру Древнего Рима
8. Монофизитский вопрос во внешней политике византийских императоров
9. Эпоха эллинизма как культурно-исторический феномен
10. Последствия Мюнхенского сговора

5.2. Типовые контрольные задания

Образцы тестовых заданий

I. Традиционная дата основания Рима:

- 1) 753 г. до Р.Х.;
- 2) 337 г. до Р.Х.;
- 3) 1215 до Р.Х.;
- 4) 802 до Р.Х.

II. Дата захвата Константинополя турками:

- 1) 1380 г.;
- 2) 1453 г.;
- 3) 1382 г.;
- 4) 1204 г.

III. Как называется система управления Римской империей созданная имп. Диоклетианом в 293г.:

- 1) Пентархия;
- 2) Тетрархия;
- 3) Конституционная монархия
- 4) Олигархия

IV. Дата заключения Миланского эдикта:

- 1) 330 г.;
- 2) 476 г.;
- 3) 313 г.;
- 4) 303 г.

V. Дата падения Западной Римской империи:

- 1) 547 г.;
- 2) 476 г.;
- 3) 569 г.;
- 4) 451 г.

VI. Мореплаватель, совершивший первое известное кругосветное путешествие:

- 1) Васко да Гама;
- 2) Христофор Колумб;
- 3) Фернан Магеллан;
- 4) Джеймс Кук

VII. Штурм Бастилии состоялся в:

- 1) 1789 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1774 г.;
- 4) 1792 г.

VIII. Дата подписания Варшавского договора:

- 1) 1953 г.;
- 2) 1955 г.;
- 3) 1945 г.;
- 4) 1949 г.

IX. Дата начала Второй мировой войны

- 1) 1941 г.;
- 2) 1939 г.;
- 3) 1938 г.;
- 4) 1940 г.

X. Дата обретения независимости США:

- 1) 1789 г.;
- 2) 1776 г.;
- 3) 1812 г.;
- 4) 1770 г.

5.3. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Всеобщая история» для первого семестра 1 курса

1. Древний Египет: основные этапы развития.
2. Древняя Ассирия: основные этапы развития.
3. Древний Вавилон: основные этапы развития.
4. Древняя Персия: основные этапы развития.
5. Древняя Греция: основные этапы развития.
6. Александр Македонский и эпоха эллинизма.
7. Древнеримская республика: основные этапы развития.
8. Древний Рим имперского периода: основные этапы развития.
9. Значение древнеримской цивилизации для мировой истории
10. Император Константин Великий и его приемники.
11. Император Феодосий Великий и его приемники.
12. Император Юстиниан Великий и его приемники.
13. Значение византийской цивилизации для мировой истории.
14. Арабский халифат: основные этапы развития.
15. Монгольская империя: основные этапы развития.
16. Османская империя: основные этапы развития.
17. Основные этапы развития европейского Средневековья.
18. Реформация: причины, основные события и итоги.
19. Контрреформация: причины, основные события и итоги.
20. Эпоха Возрождения: основные этапы развития.
21. Английская революция: основные этапы развития.
22. Великая Французская революция: основные этапы развития.
23. Промышленная революция: ключевые события и итоги.
24. Страны Восточной Европы: общий исторический обзор.
25. Польско-литовские государственные образования: основные этапы развития.
26. Мир в начале XX века и Первая Мировая война.
27. Социокультурные и политические процессы во второй четверти XX века.
28. Вторая Мировая война: основные события.
29. Мир в эпоху Холодной войны.
30. Общая характеристика современной цивилизации: проблемы и перспективы.

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине «Всеобщая история» является зачет. Результат сдачи оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом духовной семинарии в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ООП:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, контрольным работам, тестированиям, устным опросам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Разбор теоретического материала сопровождается практическими примерами.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Всеобщая история» включает следующие элементы: изучение специальной литературы и периодических изданий по курсу; подготовку рефератов, докладов (что особо приветствуется), сообщений по вопросам семинарских занятий; выполнение заданий по темам практических занятий; подготовку к экзамену по данному курсу.

Посещение лекционных занятий, конспектирование рассматриваемого на них материала является необходимым, но недостаточным условием для освоения знаний по дисциплине «Всеобщая история». Студенты должны индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая кроме конспектов лекций рекомендуемую литературу, усваивая базовые категории, приводимые типологии и классификации существующих понятий, подходов.

Самостоятельная работа позволяет студенту более глубоко и осмысленно разобраться с изучаемым материалом. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания и активно проявлять эти знания на семинарских и практических занятиях.

Содержательную информацию по дисциплине целесообразно изучать поэтапно – по темам и в определенной последовательности (в соответствии с Рабочей программой), поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским и практическим

занятиям, которые проводятся один раз в две недели.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям и к текущей аттестации. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его тему и согласовав ее с преподавателем. Доклады по подготовленным рефератам студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуемая тематика рефератов есть в Рабочей программе. Допускается инициатива студентов в самостоятельном выборе темы реферата.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Васильев Л. С. Всеобщая история: в 6 т. : учебное пособие. - М. : Высшая школа, 2010. Т. 1-4.
2. Всеобщая история: учебник / отв. ред. И.В. Крючков, С.А. Польская – Ставрополь: СКФУ, 2019. -420 с. Доступ через ЭБС «Университетская библиотека» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418

Дополнительная литература:

1. Авдиев В.И. История Древнего Востока: учебник для историч. факульт. госуниверситетов и пединститутов. - М. : Политиздат, 1948. - 588 с.
2. Альперович М.С.; Слэзкин Л.Ю. История Латинской Америки: с древнейших времен до начала XX века: учебное пособие - М. : Высшая школа, 1981. - 295 с.
3. Атлас истории средних веков : 6 кл. - М. : Дрофа: ДиК, 1998. - 40 с. : ил.: карт.
4. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии в популярном изложении О.К. Нотовича СПб. : Русская художественная тип. И. Гольдберга, 1876. - 196 с. - Т. 1.
5. Брандт Макс. История человечества: Япония, Китай, Корея: науч.-популярное изд. - СПб. : Полигон, 2003. - 240 с.
6. Вандаль Альберт (1853-1910). Сочинения: в 4 т. Ростов н/Д : Феникс, 1995. - Т. 1-3.
7. Васильев А.А. История Византийской империи. Время до Крестовых походов (до 1081 г.) - СПб. : Алетейя, 1998. - 512 с.
8. Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистров. - М. : Юрайт, 2014. Т. 1-2.
9. Византия между Востоком и Западом: опыт исторической характеристики / отв. ред. Г.Г. Литаврин. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2001. - 544 с.
10. Виноградов П. Учебник всеобщей истории. Ч. 1 : Древний мир. - М. : Изд. А.А. Карцева, 1914. - 190 с.
11. Виппер Р. Ю. Учебник новой истории с историческими картами. - М. : Типо-литогр. Т-ва И.Н. Кушнерев и Ко, 1908. 513 с.
12. Всемирная история. / гл. ред.: Е.М. Жуков. - М. : Мысль, 1977. - 647 с. Т. 11.
13. Всемирная история: в 10 т. / под ред. Ю.П. Францева (отв. ред.) [и др.]. - М. : Госполитиздат, 1955. - 748 с. Т. 1-10.
14. Всемирная история в 24 т. : справочное издание. Возрождение и реформация / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич [и др.]. - Минск : Литература, 1996-2001. Т. 8, 10-11, 15,22.
15. Гаммедж Р. Д. История чартизма. - СПб. : Дело, 1907. - 506 с.
16. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М. : Наука, 1991. - 110 с.
17. Древние цивилизации: Монография / С.С. Аверинцев, В.П. Алексеев, В.Г. Ардзинба [и др.]; под общ. ред. Г.М. Бонгард-Левина. - М. : Мысль, 1989. - 450 с. : ил.
18. Дройзен И. Г. История эллинизма. - Ростов н/Д : Феникс, 1995. Т. 1-3.
19. Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX - начало XXI века учебное пособие для студентов учрежд. высш. проф. образования. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
20. Иосиф Флавий. Иудейская война (ок. 37 - ок. 100). - Минск : Современный литератор, 2004. - 704 с.

21. Историки Греции / пер. с древнегреч.; сост. и предисл. Т. Миллер; примеч. М. Гаспарова и Т. Миллер. - М. : Худож. лит., 1976. - 430 с.
22. История войн. Т. 1 / авт.-сост. Н.Н. Головкова. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. Т.1-3.
23. История Древнего Востока учебник для вузов по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков [и др.]; под ред. В.И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 2002. - 464 с.
24. История Древнего Рима учебник для вузов по спец. «История» / В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева [и др.]; под ред. В.И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 2002. - 383 с.
25. История Древней Греции учебное пособие для студентов вузов / В.И. Кузищин, И.А. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с.
26. История средних веков науч.-популярное изд. : Европа / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек [и др.]. - Минск : Харвест, 2000. - 736 с.
27. История средних веков науч.-популярное изд. : Европа и Азия / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек [и др.]. - Минск : Харвест, 2000. - 656 с.
28. История средних веков учебник для студентов ист. факульт. пед. ин-тов / М.Л. Абрамсон, А.А. Кириллова, Н.Ф. Колесницкий, [и др.]. - М. : Просвещение, 1980. - 576 с.
29. Каждан А. П. Очерки истории Византии и южных славян - СПб. : Алетейя, 1998. - 336 с.
30. Кузищин В.И. История Древнего Востока учебное пособие для студентов вузов - М. : Академия, 2010. - 384 с.
31. Кузищин В.И. История Древнего Рима учебное пособие для студентов вузов - М. : Академия, 2010. - 448 с.
32. Кулаковский Ю. А. История Византии. 395-518 годы; вступит.ст. А.А. Пучкова. - СПб. : Алетейя, 2003. Т. 1-3.
33. Литаврин Г. Г. Византия и славяне сборник статей. - СПб. : Алетейя, 2001. - 608 с.
34. Лотменцев А.М. История южных и западных славян учебное пособие - М. : ПСТГУ, 2011. - 397 с.
35. Мещерский Н.А. История иудейской войны Иосифа Флавия в древнерусском переводе археографический и историко-литературный очерк - М.; Л. : АН СССР, 1958. - 579 с.
36. Мишо Г. История крестовых походов. - М. : АСТ ; СПб. : Полигон, 2004. - 352 с.
37. Моммзен Т. История Рима в 5 т. Т. 5, кн. 8 : Провинции от Цезаря до Диоклетиана - М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. - 749 с..
38. Мортон А.Л. История Англии - М. : Изд-во иностранной литературы, 1950. - 463 с.
39. Ногалес Р. Четыре года под полумесяцем - М. : Русский вестник, 2006. - 368 с.
40. Овсянников А. История двух тысячелетий в датах справочное пособие для учащихся ср. шк. и студентов вузов. - Тула : Автограф, 1996. - 640 с.
41. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. - М.: Сретенский м-рь, 2008. - 416 с.
42. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. - М. : Наука, 1987. - 448 с.
43. Скржинская Е.Ч. Русь, Италия и Византия в Средневековье. - СПб. : Алетейя, 2000. - 288 с.
44. Тарле Е. В. Сочинения в 12 т. гл. ред., биогр. ст. А. Ерусалимский; сост. А.В. Паевская, А.Г. Чернов. - М. : АН СССР, 1957-1962гг. – Т.1-12.
45. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Т. 1 : Период I (до 527 г.). Период II (518-610 гг.) - М. : АСТ: Астрель, 2001. – Т.1-5.
46. Успенский Ф.И. Очерки по истории византийской образованности. История крестовых походов; сост. И.В. Ушаков. - М. : Мысль, 2001. - 442 с.

47. Цыпин В. прот. История Европы: дохристианской и христианской в 16 т. Истоки европейской цивилизации / Цыпин Владислав Александрович, прот. (р. 1947). - М. : Сретенский м-рь, 2011. Т. 1-5.

48. Эпоха крестовых походов науч.-популярное изд. / под ред. Э. Лависса и А. Рамбо; пер. М. Гершензона. - Изд. испр. и доп. - М. : АСТ ; СПб. : Полигон, 2005. - 1088 с.

Статьи в интернет-журналах:

1. « Вестник древней истории»: <http://vdi.igh.ru/>
2. ««Вопросы истории»: www.rex-history.ru
3. «Мир истории: российский электронный журнал»: <http://www.historia.ru>
4. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru – Православная Энциклопедия
2. www.rsl.ru сайт – Российской Государственной библиотеки
3. www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm – Исторические источники в Интернете
5. www.hist.msu.ru/ER/index.html – Электронные ресурсы по истории
6. www.kleio.dcn-asu.ru/internet – Каталог исторических научно-образовательных ресурсов
7. www.shpl.ru – Государственная публичная историческая библиотека
8. www.magazines.russ.ru – Журнальный зал в «Русском журнале», полнотекстовые материалы из многих российских общественно-политических журналов.
9. <http://interpretive.ru> – Национальная энциклопедическая служба: Национальная историческая энциклопедия.
10. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС