

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС

Кацап
иерей Роман Кацап
"14" апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие**

направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки
«Православная теология»
область знания
«Практическое богословие»
уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
квалификация: бакалавр
форма обучения
очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании богословско-библейской кафедры

от " 14 " апреля 20 22 г., протокол № 1.

Разработчик:

преподаватель св. отец Афанасий м. Афанасий (Зимин)

Заведующий кафедрой:

Тигрий Хачатрян прот. Тигрий Хачатрян

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	8
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	9
5.2. Типовые контрольные задания.....	9
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	9
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	15
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Информационные технологии.....	18

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса. Задачами курса является:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, курсами по Истории Русской Церкви.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ	
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные положения нравственного учения Церкви;- заповеди богооткровенного нравственного закона и их толкование святыми отцами;- обязанности православного христианина и основы православной аскетики;- основные понятия и принципы православного нравственного учения;- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.	
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;- применять технологии коммуникации в межличностном общении;- грамотно излагать нравственное учение Церкви.	
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- православной аскетической терминологией,- навыками православного духовно-нравственного совершенствования;- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их

выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и

контексте	умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы
ПК-2. Подготовлен к деятельности священно-служителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нравственное богословие» входит в обязательную часть ООП и имеет связи с дисциплиной «Православная аскетика».

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Лекции	36
Занятия в практической форме	28
Самостоятельная работа обучающихся	68
Промежуточный контроль	2 диф. зачета – 12

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	занятия	раб.з.	Всего тем. часов по	
Введение	7	2	2	4	8	опрос
Тема 1. Развитие и формирование личности.	7	4	2	8	14	доклад
Тема 2. Естественный нравственный закон.	7	4	4	8	16	дискуссия
Тема 3. Откровенный нравственный закон.	7	4	4	8	16	доклад

Тема 4. Эмоции, влечения и потребности.	7	4	4	8	16	опрос
Зачет	7				6	
Тема 5. Нравственное сознание.	8	6	4	10	20	опрос
Тема 6. Свобода нравственного самоопределения.	8	6	4	10	20	дискуссия
Тема 7. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.	8	6	4	12	22	доклад
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		36	28	68	144	

4.3. Развернутый тематический план курса

Введение.

Нравственное богословие как Дисциплина. Необходимость изучения Нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика.

Предмет и источники Нравственного богословия – практическое занятие.

Тема 1. Развитие и формирование личности

Проблема личности в Нравственном богословии. Нравственное начало в становлении личности. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Формирование религиозного сознания.

Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности – практическое занятие.

Тема 2. Естественный нравственный закон

Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика.

Естественный нравственный закон и православная этика – практическое занятие.

Тема 3. Откровенный нравственный закон

Понятие и виды Откровенного нравственного закона. Преимущество Откровенного нравственного закона перед естественным нравственным законом. Ветхозаветный Откровенный нравственный закон и его недостатки.

Новозаветный нравственный закон и его отличие от Ветхозаветного. Евангельские заповеди блаженств. Евангельские советы. Адиафоры – практическое занятие.

Тема 4. Эмоции, влечения и потребности

Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Возникновение, продолжительность и диапазон эмоций. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Возникновение, характер и контролируемость влечений.

Потребность как стремление личности к переживанию блага. Основные категории потребностей. Аффiliationная потребность. Потребности в структуре жизнедеятельности личности. Формирование потребности в процессе становления личности – практическое занятие.

Тема 5. Нравственное сознание

Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности. Стыд и несостоятельность ложной надежды. Совесть как категория нравственного сознания. История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Взгляд на совесть в патристической письменности. Теории совести. Функционирование совести. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение совести. Воспитание совести. Нравственное учение о долге. Метафизический и этический аспекты должного. Интерпретация долга в философии И.Канта и Н.Ф.Федорова. Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона.

Определение и содержание понятия ответственности. Ответственность как принцип отношения к жизни. Нравственная ответственность и проблема личной виновности. Универсальное значение ответственности как формы нравственного сознания. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни – практическое занятие.

Тема 6. Свобода нравственного самоопределения

Тема свободы в учении Церкви. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась. Свобода богозданного человека. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Эмпирическая и трансцендентальная свобода. Борьба мотивов в ситуации морального выбора. Детерминизм и индетерминизм. Свобода самоопределения и феноменология зла. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха. Нечистые, злые и власфемические помыслы. Развитие страстного помысла и грех. Последствие греха. Природный эгоизм и проблема личного соперничества. Грех и феноменология отчуждения личности. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.

Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека. Предопределение Божие и свобода человеческой личности – практическое занятие.

Тема 7. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности

Личность в системе ценностной ориентации. Достоинство и назначение человека. Диалектика достоинства и унижения личности. Эмпирическая и метафизическая судьба человека. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире. Аспекты ценностной ориентации личности. Честь как принцип отношения человека к собственному существованию. Честность как принцип отношения человека к человеку. Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу. Благочестие как путь деятельной и созерцательной жизни.

Место добродетели в системе нравственных ценностей. Добродетель в античной и христианской письменности. Описание добродетелей как системы ценностей. Ориентация на конформность как результат порочности личности. Преодоление порочности в ценностном переживании добродетели. Ценностный самоотчет и мировоззренческая ориентация личности – практическое занятие.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

1. Высота и ценность доброй нравственности.
2. Библейское воззрение на природу человека.
3. Свобода, как необходимое условие нравственной деятельности.
4. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.
5. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления в жизни человека.
6. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
7. Значение совести для нравственной жизни человека.
8. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей, и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
9. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания.
10. Добродетель как доброе расположение души человека.
11. Грех как состояние (настроение) духа.

5.2. Типовые контрольные задания

Тест для промежуточного зачёта за I семестр

1. Сфера нравственного это сфера: а. Должного и недолжного;

- b. законов;
 - c. неписанных правил принятых в обществе;
 - d. заповедей;
2. Этика и аскетика соотносятся как
- a. мирское и духовное;
 - b. синонимы;
 - c. два разных пути;
 - d. как основание и вершина;
3. Основными типами нравственного сознания являются:
- a. праведное и грешное;
 - b. правдивое и лукавое;
 - c. автономное, гетерономное, теономное;
 - d. холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик;
4. Совесть с христианской точки зрения – это:
- a. естественный нравственный закон, укорененный Богом в нашей природе;
 - b. общественные правила, ставшие внутренним законом;
 - c. нравственные привычки и традиции;
 - d. голос Божий;
5. Нравственным следствиями богообразности человека являются его:
- a. духовность и ответственность;
 - b. разумность и свобода;
 - c. склонность к добру;
 - d. безгрешность;
6. Грех - это:
- a. – нарушение правила;
 - b. – нарушение воли Божьей;
 - c. – реализованная страсть;
 - d. – поступок против совести;
7. Первой заповедью, данной Богом людям в раю была:
- a. плодитесь и размножайтесь;
 - b. вот вам земля владейте ею;
 - c. не вкушать от древа познания добра и зла;
 - d. наречение имен животным;
8. Перечислите заповеди Декалога в правильном порядке:
- a. Я Господь Бог твой, да не будет у тебя иных богов перед лицом Моим.
 - b. Не сотвори себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо я Господь Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов....
 - c. Не поминай Имени Господа Бога твоего напрасно...
 - d. Помни день субботний, чтобы святить его...
 - e. Почитай отца твоего и мать твою...
 - f. Не убивай
 - g. Не прелюбодействуй
 - h. Не кради.
 - i. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего...
 - j. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его; ни вола его...
9. Основным источником социальной этики Ветхого Завета являются:
- a. Исторические книги
 - b. Пророческие книги
 - c. Учительные книги
10. Квинтэссенцией новозаветной нравственности является:
- a. Притчи о законе и милости
 - b. Нагорная проповедь
 - c. Первосвященническая молитва Спасителя.
 - d. Заповеди апостольского собора
11. Основой этики ап. Павла можно считать:
- a. Закон Моисеев.
 - b. Правила Апостольского собора.
 - c. Новую жизнь во Христе.
 - d. Заповеди блаженств.
12. По прп. Антонию Великому основой главной добродетелью считается:
- a. молитва
 - b. странноприимство
 - c. рассуждение
 - d. пост
13. : В семь смертных страстей не входит:
- a. гнев

- b. раздражительность
- c. тревожност
- d. тщеславие

14. Нравственная жизнь христианина начинается с:

- a. с того, что он начинает поступать по правилам.
- b. с отречения от сатаны и сочетания со Христом
- c. с намерения жить по заповедям
- d. с первой исповеди.

15. Нравственный аспект таинства Евхаристии проявляется в том, что христианин:

- a. духовно оживотворяется
- b. объединяется в любви не только с Богом, но и со всеми верными
- c. перед этим исповедуется и поэтому нравственно обновляется.
- d. соединение с Богом всегда преображает.

Тест для промежуточного зачёта за II семестр

1. Целью христианского брака являются:

- a. рождение детей
- b. взаимное спасение
- c. помощь людей друг другу
- d. явление христианской любви в мире

2. Блуд является грехом потому что:

- a. есть заповедь его запрещающая.
- b. при этом происходит расчеловечивание ближнего, восприятие его не как человека, но как вещи, которую можно использовать;
- c. Это вредно для здоровья;
- d. это противоречит традиционным ценностям.

3. С точки зрения христианской биоэтики жизнь начинается:

- a. с момента слияния половых клеток и образования зиготы;
- b. с сорокового дня беременности;
- c. с момента рождения;
- d. с момента, связанного с началом работы сердца;

4. Экстракорпоральное оплодотворение считается:

- a. совершенно недопустимым;
- b. допустимым при условии неиспользования донорских клеток создания не более трех эмбрионов и запрета на их редукцию;
- c. допустимой, если не убивать эмбрионов;
- d. допустимой в любых случаях;

5. Христианство относится к трансплантации органов:

- a. резко негативно.
- b. как к возможности помочь другому человеку, при условии законности совершения операции
- c. как к допустимой на любых условиях.
- d. как к условно допустимой, если есть согласие донора.

6. Основой христианского воспитания детей является:

- a. любовь и взаимное уважение детей и родителей;
- b. приучение к беспрекословному послушанию детей согласно пятой заповеди;
- c. умеренные физические наказания;
- d. свобода и ответственность

7. Обращение к медицине можно считать нравственно оправданным:

- a. в случае если не помогло таинство елеосвящения;
- b. только в случае смертельной опасности
- c. в случае любой необходимости, т.к. Иисус сын Сирахов говорит, что врачевание от Бога;
- d. в случае, если болезнь приносит страдание и для ее прекращения необходимо лечение;

8. Со святоотеческой точки зрения человек может болеть:

- a. только из-за грехов;

- b. из-за англов, демонов, погоды и образа жизни;
- c. для того, чтобы явилась Слава Божия;
- d. по грехам родителей;

9. Церковь воспринимает паллиативную медицину как:

- a. излишнюю опеку над человеком, которая не дает ему почувствовать ужас смерти и приготовиться к ней;
- b. возможность помочь человеку достойно принять собственную кончину, примирившись с Богом и ближними;
- c. простой уход за умирающим;
- d. светское психологическое окормление, конкурирующее со священником;

10. Основным критерием допустимости отключения человека от аппаратов поддерживающих жизнь тела является:

- a. поражение коры головного мозга;
- b. неспособность пациента говорить и шевелиться;
- c. необратимое поражение лобных долей;
- d. глубокая кома;

11. В христианской биоэтике эвтаназия

- a. считается убийством и совершенно неприемлема, несмотря на качество жизни;
- b. считается приемлемой в крайних случаях, при недолжном качестве жизни (тяжелых страданиях);

- c. приемлема по благословию духовника;
- d. возможна эвтаназия из милости над умирающим;

12. Христианство воспринимает смертную казнь как:

- a. нормальное наказание за тяжелые преступления;
- b. вынужденную меру, на которую приходится идти государству;
- c. невозможную в свете нагорной проповеди Христа;
- d. как нарушение заповеди не убий.

13. Богатому трудно войти в Царствие Небесное:

- a. просто из-за того, что он богат;
- b. из-за того, что он привязан к богатству сердцем;
- c. из-за того, что он не помогает бедным;
- d. из-за того, что Христос так сказал;

14. Экологичное отношение к миру, по мнению церкви:

- a. является модным западным веянием;
- b. является исполнением заповеди Божьей, данной в раю первым людям;
- c. лишняя трата сил, которые надо тратить на духовность;
- d. религия современного секулярного общества;

5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Вопросы к зачёту:

1. Определение Нравственного богословия как науки. Его предмет, цель и задача.
2. Источники Нравственного богословия.
3. История Нравственного богословия.
4. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию.
5. Нравственное богословие и нехристианская этика.
6. Нравственное начало в становлении личности.
7. Понятие об естественном нравственном законе. Его свойства. Реальность естественного нравственного закона.
8. Теории нравственной санкции.
9. Откровенный нравственный закон: понятие и виды. Его преимущество перед естественным нравственным законом.
10. Ветхозаветный Откровенный нравственный закон. Его недостатки.
11. Новозаветный нравственный закон и его отличие от Ветхозаветного.

12. Евангельские заповеди блаженств.
13. Евангельские советы.
14. Адиафоры.
15. Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
16. Совесть как категория нравственного сознания.
17. История термина «совесть».
18. Функционирование совести. Основные функции совести.
19. Состояния совести.
20. Нравственное учение о долге. Метафизический и этический аспекты должного.
21. Обязанность как требование нравственного закона. Коллизии обязанностей.
22. Определение и содержание понятия ответственности. Нравственная ответственность и проблема личной виновности.
23. Понятие о воздаянии. Воздаяние в Священном Писании.
24. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.
25. Свобода богозданного человека.
26. Определение нравственной свободы. Самообладание личности.
27. Виды нравственной свободы.
28. Свобода самоопределения и феноменология зла.
29. Понятие греха. Его происхождение. Взгляд на грех в Священном писании.
30. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
31. Причины греха.
32. Виды порочного состояния.
33. Развитие страстного помысла и грех.
34. Преодоление греха и достижение совершенной свободы. Роль покаяния.
35. Свобода человека и воля Божия.
36. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
37. Добродетель в античной и христианской письменности.
38. Описание добродетелей как системы ценностей: природные, приобретенные и харизматические добродетели.
39. Описание добродетелей как системы ценностей: аскетические, этические и религиозные добродетели.
40. Возрасты добродетельной христианской жизни.
41. Аспекты ценностной ориентации личности.
42. Честь как принцип отношения человека к собственному существованию.
43. Честность как принцип отношения человека к человеку.
44. Благодетие как принцип отношения человека к Богу.
45. Благодетие как путь деятельности и созерцательной жизни.

Экзаменационные билеты:

БИЛЕТ №1

1. Определение Нравственного богословия как науки. Его предмет, цель и задача.
2. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.

БИЛЕТ №2

1. Источники Нравственного богословия.
2. Свобода богозданного человека.

БИЛЕТ №3

1. История Нравственного богословия.
2. Определение нравственной свободы. Самообладание личности.

БИЛЕТ №4

1. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию.
2. Виды нравственной свободы.

БИЛЕТ №5

1. Нравственное богословие и нехристианская этика.
2. Свобода самоопределения и феноменология зла.

БИЛЕТ №6

1. Нравственное начало в становлении личности.
2. Понятие греха, его происхождение. Взгляд на грех в Священном Писании.

БИЛЕТ №7

1. Понятие о естественном нравственном законе, его свойства. Реальность естественного нравственного закона.
2. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.

БИЛЕТ №8

1. Теории нравственной санкции.
2. Причины греха.

БИЛЕТ №9

1. Откровенный нравственный закон: понятие и виды. Его преимущество перед естественным нравственным законом.
2. Виды порочного состояния.

БИЛЕТ №10

1. Ветхозаветный откровенный нравственный закон. Его недостатки.
2. Развитие страстного помысла и грех.

БИЛЕТ №11

1. Новозаветный нравственный закон и его отличие от Ветхозаветного.
2. Преодоление греха и достижение совершенной свободы. Роль покаяния.

БИЛЕТ №12

1. Евангельские заповеди блаженств.
2. Свобода человека и воля Божия.

БИЛЕТ №13

1. Евангельские советы. Адиафоры.
2. Место добродетели в системе нравственных ценностей.

БИЛЕТ №14

1. Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
2. Добродетель в античной и христианской письменности.

БИЛЕТ №15

1. Совесть как категория нравственного сознания.
2. Описание добродетелей как системы ценностей: природные, приобретённые и харизматические добродетели.

БИЛЕТ №16

- 1.История термина «совесть».
- 2.Описание добродетелей как системы ценностей: аскетические, этические и религиозные добродетели.

БИЛЕТ №17

- 1.Функционирование совести. Основные функции совести.
- 2.Возрасты добродетельной христианской жизни.

БИЛЕТ №18

- 1.Состояния совести.
- 2.Аспекты ценностной ориентации личности.

БИЛЕТ №19

- 1.Нравственное учение о долге. Метафизический и этический аспекты должного.
- 2.Честь как принцип отношения человека к собственному существованию.

БИЛЕТ №20

- 1.Обязанность как требование нравственного закона. Коллизии обязанностей.
- 2.Честность как принцип отношения человека к человеку.

БИЛЕТ №21

- 1.Определение и содержание понятия ответственности. Нравственная ответственность и проблема личной виновности.
- 2.Благочестие как принцип отношения человека к Богу.

БИЛЕТ №22

- 1.Понятие о воздаянии. Воздаяние в Священном Писании.
- 2.Благочестие как путь деятельной и созерцательной жизни.

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Нравственное богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине *«Нравственное богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.

3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и

Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);

- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Платон (Игумнов), архим. Православно-нравственное богословие. ТСЛ., 1996.
2. Шиманский Г.И. Нравственное богословие. Киев, 2005.

Дополнительная литература:

1. Андреев И.М. Православно-христианское нравственное богословие Джорданвилль, 1966.
2. Антоний (Блум), митр. Человек перед Богом. М., 1995.
3. Варнава (Беляев), еп. Основы искусства святости. Ниж. Новгород, 1996.
4. Варфоломей, архим. Христианская жизнь, или черты деятельного благочестия по учению св. отцов православной церкви. М., 1912.
5. Гусейнов А.А. Введение в этику. М., 1985.
6. Игнатий (Брянчанинов), свят. Сочинения. М., 1996.
7. Гусейнов А.А., Геррлицц Г. Краткая история этики. М., 1987.
8. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991.
9. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей. М., 1991.
10. Олесницкий М. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности. Пг., 1915.
11. Очерки истории русской этической мысли М., 1976.
12. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1994.
13. Попов Е., прот. Нравственное богословие для мирян. М., 1996.
14. Пригожин И., Стентерс И. Порядок из хаоса М. 1986.
15. Стеллецкий, проф., прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом изложении. Харьков, 1914-1916 гг.
16. Тейяр де Шарден, Пьер. Феномен человека. М., 1965.
17. Феофан-затворник, еп. Начертание христианского нравоучения. М., 1990.
18. Франк С.Л. Реальность и человек. М., 1997.
19. Франк С.Л. Смысл жизни. Париж, 1976.
20. Честертон Г.К. Вечный человек. М., 1991.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет"

1. www.bogoslov.ru/(раздел «Нравственное богословие») На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности.
2. http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию.
3. <http://nravbogoslovie.orthodoxu.ru/> Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное богословие» и «Аскетика».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС