

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
*Кацап*  
\_\_\_\_\_  
иерей Роман Кацап  
"14" *апреля* 2022 г.


**Рабочая программа дисциплины  
Православная аскетика**

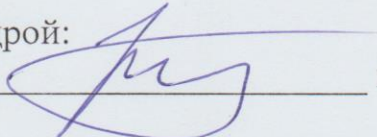
направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
профиль подготовки  
«Православная теология»  
область знания  
«Практическое богословие»  
уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
квалификация: бакалавр  
форма обучения  
очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании библейско-богословской кафедры

от "14" апреля 2022 г., протокол № 1.

Разработчик:  
преподаватель  иерей Алексей Фесенко

Заведующий кафедрой:  прот. Тигрий Хачатрян

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.3. Развернутый тематический план курса.....	8
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	9
5.2. Типовые контрольные задания.....	9
5.3. Вопросы к зачету.....	10
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	12
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Информационные технологии.....	14

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Православная аскетика» - ознакомление студентов семинарии с основами аскетического учения церкви как важной составляющей в процессе в профессиональной (в том числе, пастырской) деятельности, а также в формировании личных компетентных навыков и качеств обучающихся.

Предметом изучения является систематически выраженное учение авторитетных представителей церковного предания о теории и практике духовной жизни, а также жизнеописание представителей аскетической традиции в качестве примера.

Характерная особенность изучения данной дисциплины состоит в следовании теоретической и практической целям. Под теоретической целью понимается уяснения аскетического учения святых отцов и церковных авторов.

Практическая цель дисциплины может быть кратко охарактеризована как сотериологическая: посредством изученного литературного комплекса аскетического наследия и жизненного опыта представителей аскетической традиции сформировать основу для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе.

В качестве задач дисциплины можно выделить:

- изучение письменных трудов представителей аскетического учения Православной церкви;
- проецирование опыта аскетической практики на повседневную жизнь с последующей реализацией основ аскетической практики в личной жизни обучающихся;
- выработка компетентного подхода к профессиональным обстоятельствам пастырской практики.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения аскетического учения Церкви;</li><li>- основные исторические вехи формирования аскетического богословия;</li><li>- выдающихся представителей подвижничества и их основные труды.</li></ul>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;</li><li>- излагать в систематическом порядке основы православной аскетики;</li><li>- ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия.</li></ul>	
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- православной аскетической терминологией;</li><li>- навыками духовно-нравственного совершенствования;</li><li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li><li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</li></ul>	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным

теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации</p>
ПК-2. Подготовлен к деятельности священно-служителя	<p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Православная аскетика» входит обязательную часть ООП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (уровень высшего образования бакалавриата) и изучается на протяжении 1-го курса.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Сравнительное богословие», «Патрология», «Литургика», «Гомилетика», «Общecerковная история», для успешного прохождения учебной (педагогической) практики, итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
------------	---------------------------------

<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Лекции	16
Занятия в практической форме	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>дифф. зачет - 6</b>

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1. Общие сведения о православной аскетике. Аскеза как предмет аскетике.	1	1	2	2	5	Эссе
Тема 2. Грех и его влияние на человеческую природу.	1	2	1	1	4	дискуссия
Тема 3. Православное учение о страстях и добродетелях	1	1	2	4	7	Семинар
Тема 4 Характеристика развития греха в человеке.	1	1	0	1	2	дискуссия
Тема 5. Учение о покаянии в православной Церкви.	1	1	2	4	7	Семинар
Тема 6. Молитва в аскезе.	1	1		2	3	Эссе
Тема 7. Пост в аскезе.	1	1	2	4	7	Семинар
Тема 8. Физическая культура, труд и дисциплина в аскезе.	2	1		2	3	Эссе
Тема 9. Духовное руководство в аскезе.	2	1	0	2	3	Конкурс конспектов
Тема 10. Цель и разновидности христианского подвига.	2	1	2	2	5	Семинар
Тема 11. Характеристика аскетического опыта святых православной Церкви.	2	2	0	2	4	Дискуссия
Тема 12. Традиция исихазма в аскезе.	2	1	2	2	5	Семинар
Тема 13. Аскетика в пастырской жизни.	2	1		2	3	Дискуссия
Тема 14. Аскеза в протестантизме и католицизме.	2	1	1	2	4	Подготовка тематических докладов в группах
Тема 15. Представления об аскезе в нехристианских религиях	2	0	2	2	4	Семинар
<b>Зачет</b>					<b>6</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

### **4.3. Развернутый тематический план курса**

#### **1. Общие сведения о православной аскетике. Аскеза как предмет аскетики.**

Место аскетики в православном христианском богословии. Историческое развитие науки. Апологетика аскетизма. Взаимосвязь православной аскетики и гуманитарных дисциплин.

#### **2. Грех и его влияние на человеческую природу.**

Христианская антропология и аскетизм. Характеристика грехопадения прародителей. Последствия грехопадения прародителей. Православное учение о грехе. Характер аскезы первозданного человека и аскезы после грехопадения. Следы первородного греха в падшем мире.

**3. Православное учение о страстях и добродетелях.** Страсти и страдания человека. Дерево страстей и добродетелей. Классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях и добродетелях.

*Семинар: Святоотеческое учение о страстях и добродетелях.*

#### **4. Характеристика развития греха в человеке.**

Этапы развития греха: прилог, помысел, чувство, желание, дело греха, греховная страсть. Нарушение целостности человеческой природы вследствие развития греха.

#### **5. Учение о покаянии в православной Церкви.**

Значение термина «покаяние». Покаяние как основная задача христианина. Библейские образы покаяния. Святоотеческое понимание покаяния. Значение смирения в покаянном опыте.

*Семинар: Покаянные образы в Священном Писании и истории православной Церкви.*

#### **6. Молитва в аскезе.**

Виды молитв. Частная (домашняя) молитва и соборная (церковная) молитва. Молитва Иисусова. Значение количества и качества молитв в аскетическом опыте. Соотношение молитвы и христианской любви. Эмоциональные состояния и молитва. Состояние «исступления» в молитве.

#### **7. Пост в аскезе.**

Суть поста. Предназначение поста. Душевное и телесное измерение поста. Отношение к здоровью тела. Отношение к милостыне. Понятие милосердия.

*Семинар: Молитва и пост как орудия подвижников святых православной Церкви.*

#### **8. Физическая культура, труд и дисциплина в аскезе.**

Значение физического воспитания для аскета. Отношение к профессиональному спорту. Праздность как препятствие в аскезе. Святоотеческое отношение к труду. Практики тайм-менеджмента в аскезе.

#### **9. Духовное руководство в аскезе.**

Традиция старчества. Роль авторитета наставника в аскезе. Значение послушания в аскезе. Таинство покаяния и практика духовного окормления. Лжедуховничество.

#### **10. Цель и разновидности христианского подвига.**

Природа христианского подвижничества. Роль призвания в жизни христианина. История монашества.

*Семинар: Аскеза в семейной жизни. Аскеза в монашеской жизни.*

#### **11. Характеристика аскетического опыта святых православной Церкви.**

Понятие святости в Ветхом Завете и Новом Завете. Ступени аскезы. Границы аскезы.

Структура аскетического опыта: делание, созерцание, обожение. Аскеза и таинства. Аскеза и свобода. Опасности на пути аскезы. Понятие прелести. Прелесть по учению святителя Игнатия (Брянчанинова).

#### **12. Традиция исихазма в аскезе.**

История исихазма. Паламитские споры. Учение исихастов об умной молитве. Представители исихазма.

*Семинар: Исихазм в аскетическом опыте святых Русской Православной Церкви.*

**13. Аскетика в пастырской жизни.** Свобода и ответственность пастыря. Требования к пастырю в современной жизни. Пастырские искушения.



**14. Аскеза в протестантизме и католицизме.** Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Аскетические идеалы в западном монашестве. Современное состояние западного монашества.

**15. Представления об аскезе в нехристианских религиях.**

*Семинар: Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Аскетизм в исламе, буддизме и индуизме.*

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Примерные темы эссе и рефератов**

1. Для чего мне изучать православную аскетику?
2. Последствия грехопадения прародителей в современном мире.
3. Какова роль духовного наставника для спасения?
4. Как пост и молитва могут изменить человека?
5. Смысл поста (по святоотеческим творениям).
6. Каким я вижу путь спасения в своей жизни?
7. Возможна ли аскеза в семейной жизни?
8. Христос – центр жизни православного христианина.
9. Как может выражаться любовь к Богу и любовь к ближнему?
10. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.
11. Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.
12. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.

### **5.2. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тесты по дисциплине «Аскетика»**

1. Аскеза является необходимым занятием, процессом:
  - А) для всех
  - Б) только для монашествующих
  - В) Только для священнослужителей
  - Г) для особых людей
2. Аскеза впервые стала необходимой для:
  - А) Иоанна Крестителя
  - Б) Адама и Евы
  - В) первых христианских монахов
  - Г) первосвященника Аарона
3. В самом распространенном перечне страстей их количество равно:
  - А) 6
  - Б) 7
  - В) 8
  - Г) 12
4. Какой из этих образов не используется святыми отцами при описании степеней добродетелей:
  - А) строящегося здания
  - Б) сада
  - В) лестницы
  - Г) дерева
5. В каком порядке развивается грех в человеке:
  - А) желание, чувство, помысел, прилог, дело, страсть
  - Б) прилог, помысел, чувство, желание, дело, страсть
  - В) помысел, прилог, чувство, желание, дело, страсть
  - Г) помысел, чувство, желание, прилог, дело, страсть

6. Какой путь аскезы рекомендует выбирать преподобный Серафим Саровский для наибольшей пользы:
- А) который приносит радость и мир
  - Б) который открывает недостатки человека
  - В) который позволяет видеть во всех людях образ Божий
  - Г) который приносит наибольшую прибыль
7. Киновия это:
- А) отшельничество
  - Б) общежитие
  - В) приют для странников
  - Г) монастырский скит
7. На каком соборе осудили тех, кто превозносился над живущими в миру?
- А) Никейском
  - Б) Гангрском
  - В) Константинопольском
  - Г) Римском
8. Какова основная задача духовного наставника в отношении своего духовного чада?
- А) научить правильному исполнению закона Божия
  - Б) поделиться опытом духовной жизни
  - В) контролировать поступки человека
  - Г) назначать правильную епитимию
9. Что в человеке, согласно св. Григорию Паламе, не требует больших трудов для своего очищения:
- А) совесть
  - Б) сердце
  - В) ум
  - Г) дух
10. Кто в России впервые ввел аскетику в перечень изучаемых богословских дисциплин?
- А) Святитель Филарет (Дроздов)
  - Б) Святитель Феофан Затворник.
  - В) Святитель Макарий (Булгаков)
  - Г) Святитель Иларион (Троицкий)

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятия: «аскетика», «аскет».
2. Смысл иерархического устройства человека.
3. Этапы развития греховных страстей.
4. Почему и как изменился характер аскезы после грехопадения?
5. Совместимы ли развития личности и смирения в аскезе и почему?
6. Дерево страстей и дерево добродетелей.
7. Возможности и условия аскезы в семейной жизни.
8. Возможности и условия аскезы в монашеской жизни.
9. Охарактеризуйте процесс проникновения греха в душу человека.
10. Покаяние: этимология и понимание термина.
11. Какова роль наставника в аскезе?
12. Какова роль дисциплины в опыте аскета?
13. Какова роль трудовой деятельности для спасения?
14. Виды молитв и их предназначение.
15. Стадии молитвы согласно святоотеческому аскетическому опыту.
16. Уникальность Иисусовой молитвы.
17. Какую пользу могут принести пост и молитва в аскетическом опыте?
18. Смысл поста как церковного установления и как личного средства в аскезе.

19. Что такое мера поста и может ли она быть универсальной?
20. Степени аскезы согласно святоотеческому опыту.
21. Различия в понимании термина «теория» в святоотеческом и секулярном понимании.
22. Соотношение аскетического совершенствования и самосознания у подвижников православной церкви.
23. Что такое искушение и возможно ли его избежать?
24. Что такое прелесть и чем она может быть опасна? Виды прелести.
25. Как аскеза может быть связана с таинствами православной церкви?
26. Охарактеризуйте понятие синергии в аскетическом делании православного христианина.
27. Чем ветхозаветное понимание святости отличается от новозаветного?
28. В каком смысле Церковь называет «святыми» всех православных христиан?
29. Имеет ли аскеза продолжение за пределами земной жизни человека?
30. Суть духовного опыта последователей исихазма
31. Исихазм в аскетическом опыте святых Русской Православной Церкви.
32. Характерные особенности аскетических практик в католицизме и протестантизме.

#### **5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.**

Итоговой формой контроля по дисциплине «Православная аскетика» является дифференцированный зачет. Результат его получения объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемого материала.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины; допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, не сумел дать аргументированные ответы.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение объективно и критически анализировать научные факты, относящейся к данной дисциплине.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, дискуссий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Православная аскетика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения студентами.
- Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
- Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Подготовка к зачету.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
  - составление плана текста;
  - графическое изображение структуры текста;
  - конспектирование текста;
  - выписки из текста;
  - работа со словарями и справочниками;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
  - работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов и докладов.

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев М. В., священник. Введение в аскетику: учебник. Санкт-Петербургская духовная академия. – СПб.: Изд-во СПбДА, 2017. – 264 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аскетика: сборник. Т. 1. – М.: Сибирская благовонница, 2008. – 1135 с. - [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=441412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441412)
2. Белов В. Н. Аскетика в русской духовной традиции. – Саратов, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://philosophy.spbu.ru/userfiles/rusphil/%20v%20russkoy%20duhovnoy%20traditsii.pdf>
3. Бухарев И. О постах в православной церкви. – СПб, 1888. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
4. Василий Великий, архиеп. Кесарии Каппадокийской. Аскетические творения. Письма. Т. 2. – М.: Сибирская благовонница, 2009. – 1232 с. - [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=441436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441436)
5. Дмитриевский А.А. Русские на Афоне. – СПб, 1895. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
6. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению [Электронный ресурс]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Zarin/pravoslavnaia-asketika/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Zarin/pravoslavnaia-asketika/)
7. Игнатий (Брянчанинов) свят. Правильное состояние духа (смирение, внимание, молитва). – М.: Директ-Медиа, 2011. – 64 с. - [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75289](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75289)
8. Кудрявцев М., диак. История православного монашества в Северо-Восточной России со времен преподобного Сергея Радонежского. – М., 1881. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
9. Новиков Николай. Молитва Иисусова. Опыт двух тысячелетий: в 4-х т. – М.: Отчий дом, 2014.
10. О трех обетах монашества: девстве, нестяжании и послушании. – Афонский русский Пантелеймонов монастырь, 1889 г. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
11. Палестинский Патерик. – СПб., 1885. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
12. Петр (Екатериновский Ф.А.), еп. Указание пути ко спасению: опыт аскетики. – М.: Сибирская благовонница, 2011. – 448 с. - [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=440105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440105)
13. Святые Отцы о ревности и зависти / Сост. Доброцветова А.Н. – М.: Сибирская благовонница, 2016. – 64 с. - [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458795](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458795)

14. Соколов И.И. Состояние монашества в Византийской церкви с половины IX до начала XIII века (842-1204). – Казань, 1894. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
15. Творения Святителя Амвросия, епископа Медиоланского, по вопросу о девстве и браке в русском переводе. – Казань, 1901. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
16. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению (краткий очерк аскетике): заключительное прибавление к Письмам о христианской жизни. Выпуск 1. – СПб, 1868. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
17. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетике. – М.: Тип. И. Ефимова, 1879. – 327 с. - [Электронный ресурс: Университ. библи. онлайн]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52342)

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. <http://www.hesychasm.ru/index.php>-
2. <http://www.pravenc.ru> – Православная Энциклопедия.
3. <http://www.sedmitza.ru> – Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия».
4. <http://www.rsl.ru> сайт Российской Государственной библиотеки.
5. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры».
6. <http://www.predanie.ru/> - Православный портал «Предание.ру».
7. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал «Слово».

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

### **8. Информационные технологии**

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС