

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС

Кацап

иерей Роман Кацап
"14" *апреля* 2022 г.


**Рабочая программа дисциплины
Психология**

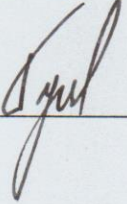
направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки
«Православная теология»
область знания
«Практическое богословие»
уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
квалификация: бакалавр
форма обучения
очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 20 22 г., протокол № 3 .

Разработчик:
преподаватель  Сурьянинова Т. И.

Заведующий кафедрой:  Гусев Л. Ю.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.3. Развернутый тематический план курса.....	5
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	7
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	10
5.2. Типовые контрольные задания.....	10
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	12
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	14
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Информационные технологии.....	17

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по изучению психологических основ личности, феноменов психики и сознания человека, особенностей его поведения и деятельности, построению концепций личности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие содержания основных понятий психологии;
- формирование целостного взгляда на человека, его поведение, чувства, мысли;
- раскрытие содержания психологии человека как природного существа и как личности;
- сформировать понимание содержания сознания человека и опыта;
- воспитание личностной зрелости слушателей и теоретической подготовленности.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание основных антропологических концепций; – специфику психологического религиозного знания о человеке; – психологическую характеристику личности человека; – педагогические и социальные аспекты психологии; – иметь представление о духовности и ее развитии в истории психологического учения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить беседу, интервью, дискуссию, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ текстов; – использовать знания из области психологии в будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (быть в состоянии продемонстрировать): знанием понятийного аппарата психологии, теоретических предпосылок, источников и условий возникновения и развития психологии, ее структуры и методологической базы, психологических характеристик личности человека, методики исследований в психологии; – пониманием основных задач и функций психологии на современном этапе развития общества; – способностью различать и пользоваться на практике различными парадигмами понимания и исследования человека.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в число дисциплин ООП по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Отечества», «Философия», «Педагогика».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин: «Нравственное богословие», «Сравнительное богословие», а также является базой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Лекции	34
Занятия в практической форме	30
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
Тема 1. Психология как наука	7	2			2	Устный опрос
Тема 2. Познавательные процессы	7	4	4		8	Устный опрос
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера	7	4	4		8	Устный опрос
Тема 4. Психология личности	7	4	4		8	
Тема 5. Мотивация	7	4	4	1	9	Устный опрос
Тема 6. Общие и специальные способности	8	4	2		6	Устный опрос
Тема 7. Психология коллектива	8	4	4		8	Устный опрос
Тема 8. Проблемы психологии общения	8	4	4		8	Устный опрос
Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов	8	4	4	1	9	Устный опрос
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		34	30	2	72	

4.3. Развернутый тематический план курса

Тема 1. Психология как наука

Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений:

психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Тема 2. Познавательные процессы

Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интроцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем.

Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др.

Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций.

Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания.

Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Мнемоника. Методы тренировки памяти.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера

Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Основные характеристики эмоций: модальность, знак, эмоциональная экспрессия. Круг Шлосберга. Аффект, чувства, настроение. Эмоциональные черты личности.

Воля. Структура сложного волевого действия. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности.

Тема 4. Психология личности

Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. Факторный подход и теория черт. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности.

Понятие о кризисном развитии личности. Направленность личности. Темперамент и социально обусловленные подструктуры личности. Способности.

Современные психологические теории личности. Основные методы исследования личности: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолингвистические и психосемантические методы.

Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Тема 5. Мотивация

Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А. Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации. Формирование мотивации. Мотивационные тренинги.

Тема 6. Общие и специальные способности

Общие и специальные способности. Одаренность. Способности и задатки. Роль наследственности и окружающей среды в развитии способностей. Интеллект, обучаемость и креативность. Измерение и развитие способностей.

Тема 7. Психология коллектива

Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы.

Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм.

Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Основные социально-психологические теории. Социометрия и референтометрия.

Тема 8. Проблемы психологии общения

Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения.

Структура процесса общения. Деловое общение. Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения.

Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция.

Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия.

Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов

Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

1. Психология как наука.
2. Психика человека и ее функции.
3. Развитие поведения и психики животных. Зоопсихология.
4. Проблема сознания.
5. Восприятие и иллюзии восприятия.
- 6 Сон и сновидения.
7. Воображение и творчество.
8. Проблема бессознательного.
9. Эмоциональный мир человека.
10. Психология воли.
11. Мотивация к обучению.
12. Психологическая характеристика труда.
- 13 Психологическая культура как средство повышения качества жизни.
14. Одиночество как психологическая проблема.
15. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность с точки зрения психологии.
16. Психология влияния.
17. Особенности виртуального общения.
18. Коррекционная психология
19. Бихевиоризм (поведенческое направление психологии).
20. Гуманистическая психология.

5.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для устного опроса, собеседования

I. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии и их роль в осмыслении практики.

Что такое я сам?

1. Методологические основы психологии. Виды психологии
2. Предмет и методы психологии и их зависимость от мировоззренческой позиции психолога
3. Основные этические понятия и нормы. Разграничение понятий духовность, нравственность, мораль.

II. Человеческая свобода и проблема выбора

Вопросы к данной теме:

1. Понятие психики. Соотношение понятий психики и души.
2. Психология индивидуальных различий. Понятие о психотипе личности.
3. Темперамент. Характер. Способности
4. Теория образа в христианской и естественно-научной психологии

III. Психология личности

1. Понятие личности в психологии
2. Библейское и святоотеческое понимание личности
3. Персонологи о личности. Личность и ее отношения
4. Свойства души, характеризующие человека как личность. Уровни духовного развития личности
5. Проблема личности и кризис в научной психологии
6. Психоанализ и личность
7. Когнитивно-поведенческий подход о личности человека
8. Гуманистический подход и личность человека

5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Психология как наука.
2. Психика и сознание.
3. Методы психологии.
4. Основные этапы развития психики.
5. Зоопсихология.
6. Сознание и мозг.
7. Развитие и обучение.
8. Ощущения и восприятие.
9. Память.
10. Воображение.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Внимание.
14. Задачи и мотивы деятельности.
15. Психологическая характеристика труда.
16. Игра как психологическая деятельность.
17. Индивид. Личность. Индивидуальность.
18. Задатки и способности.
19. Эмоции и воля.
20. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
21. Основные теории личности – общая характеристика.

22. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни.
23. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.
24. Гуманистическое направление в теории личности: К. Роджерс, А. Маслоу и др.
25. Коллектив и профессиональная адаптация специалиста.
26. Психологические основы конфликтов.
27. Конструктивное поведение в конфликте.
28. Проблема лидерства.
29. Профессиональное посредничество в конфликте
30. Профилактика конфликтов
31. Психологический стресс и стрессоустойчивость.

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Психология» является дифференцированный зачет. Результат его получения объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Итоговой формой контроля по дисциплине «Психология» является дифференцированный зачет (6 семестр). Результат его сдачи объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» на зачете и экзамене выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение объективно и критически анализировать научные факты, относящейся к данной дисциплине.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Психология» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических

(семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- составление глоссария по теме (разделу);

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и

Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (алгоритм толкования той или иной проблемы с точки зрения патристики),

- решение вариантных упражнений.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х т., – М.: «Владос», 2013. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867
2. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т., – М., 1992.
3. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология: Учеб. Пособие. – СПб.: Институт Практической психологии, 2003 – 611 с.
3. Дворецкая М. Я. Конспект лекций по святоотеческой психологии. – Санкт-Петербург, 2000.
4. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология : учеб. пособие. –СПб., 2005.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
6. Ковалевский М. Социология : в 2-х т., – СПб., 1910.
2. Коржевский В. Пропедевтика аскетике: компендиум по православной святоотеческой психологии. – М., 2004. – 648 с.
7. Лабиринты одиночества : Пер. с англ. / Под ред. Покровского Н.Е.– М., 1989.
8. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная психотерапия. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
10. Несмелов В. Наука о человеке – М., 2001.
11. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России.– Дубна, 1995.
12. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
13. Общая психология. / Под ред. проф. Петровского А.В., – М.: Просвещение, 1970.
14. Основы православной педагогики. – М., 1993.
15. О человеке. М., 2004.
16. Прот. Михаил Дронов. «Конфликтология» преподобного аввы Дорофея // "Альфа и Омега", № 4 – 11), – М., 1996
17. Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни.– М., 1997.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т., – М., 1989.
19. Современная философия: словарь и хрестоматия. /Под ред. Кохановского В.П., Ростов-на-Дону, 1996.
20. Современный философский словарь. / Под ред. Кемерова В.Е., – М.,1996.
21. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Директ-медиа, 2014. 352 с. [Электронный ресурс: Университ. библио. онлайн]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256186&sr=1
22. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 1986.
23. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки., 2-е изд., – М., 1974.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет"

1. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
2. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

3. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4. <http://koob.ru>
5. <http://ihtik.lib.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)
8. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)
9. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)
11. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)
12. <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС