

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС

Кацап
иерей Роман Кацап
"14" апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

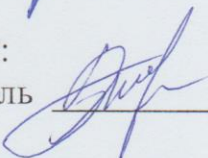
направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки
«Православная теология»
область знания
«Практическое богословие»
уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
квалификация: бакалавр
форма обучения
очная

Курск, 2022 г.

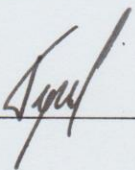
Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 20 22 г., протокол № 3.

Разработчик:

преподаватель  Эверг Э. А.

Заведующий кафедрой:

 Гусев Л. Ю.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.3. Развернутый тематический план курса.....	8
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	17
5.2. Типовые контрольные задания.....	17
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	19
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	34
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	35
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	42
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	44
8. Информационные технологии.....	45

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплин, входящих в философский блок, является формирование у студентов духовной семинарии системных представлений о природе, сущности и назначении философского знания, умения мыслить при помощи философских методов и приёмов, соотносить философское знание и православное вероучение.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих **задач**:

- предложить теоретическое осмысление достижений мировой философии;
- определить место и роль отдельных философских учений в развитии христианской богословской мысли и в системе современного мировоззрения;
- усвоение основных философских понятий и философского категориального аппарата, что способствует формированию умения оперировать философскими понятиями и ясно выражать, отстаивать свою точку зрения по основным мировоззренческим и богословским проблемам;
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник.

Курс способствует повышению интеллектуального, общекультурного уровня студентов, обогащению словарного запаса. В курсе раскрывается предмет философии, ее основные функции, основные понятия и методы философских исследований; рассмотрены важнейшие проблемы философии и их конкретное решение в рамках различных философских направлений.

Учитывая специфику духовного учебного заведения, курс предполагает акцентировать внимание учащихся на тех философских проблемах, учениях и персоналиях, которые оказали наибольшее влияние на развитие христианской богословской мысли.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

– Знать:

- Основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии;
 - Проблематику основных отраслей философского знания;
 - Сущность научной, философской и религиозной картин мира,
 - Современные представления о структуре мироздания;
 - Многообразии форм знания и особенности его функционирования в современном обществе;
 - Соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
 - Структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации;
 - Современные подходы к философскому анализу общества и культуры;
 - Основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества;
- Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Уметь:

- Применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- Самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания;
- Анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления;
- Формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам современности;
- Давать оценку происходящим событиям.

Владеть:

- Категориально-понятийным аппаратом философского знания;
- Навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- Развитыми аналитическими и поисковыми способностями;
- Навыками самоанализа и самооценки.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.: Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2.: Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>
<p>УК-2.: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1.: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p>
<p>УК-5.: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1.: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2.: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1.: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при</p>	<p>ОПК-1.5.: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>

решении теологических задач	
ОПК-5.: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1.: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2.: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.5.: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-6.: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2.: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7.: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.2.: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5.: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ООП.

Курс «Философия» имеет межпредметные связи со следующими предметами гуманитарного цикла: русский язык и культура речи, всемирная литература, латинский язык, древнегреческий язык, риторика, гомилетика.

Также «Философия» очень органично вписывается в богословский дискурс и служит апологетическим целям. В связи с чем преподавание дисциплины в православной семинарии предполагает установление межпредметных связей и с такими курсами как: основное богословие, патрология, общецерковная история, катехизис, догматическое богословие.

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	96
Лекции	56
Занятия в практической форме	40

Самостоятельная работа обучающихся	15
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6 экзамен – 27

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	занятия Практ.	Сам. работа	всего часов по	
Раздел 1. Смысл и предназначение философии в духовной жизни общества и человека						
Тема 1.1. Предмет философии, и её особенности.	3	2		1	3	Устный опрос, индивидуальное задание
Тема 1.2. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы	3	2	2	1	5	Устный опрос, индивидуальное задание, доклады, эссе
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии, её направления и школы					0	
Тема 2.1. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях	3	2	2	1	5	Устный опрос, доклады
Тема 2.2. Древнегреческая философская мысль	3	6	3	1	10	Тестирование, устный опрос, эссе, контрольная работа
Тема 2.3. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения	3	2	4	1	7	Устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2.4. Философия Нового времени	3	6	4	1	11	Устный опрос, доклады, эссе
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	3	2	4	1	7	Устный опрос, доклады, эссе
Тема 2.6. Возникновение философии марксизма	3	2		1	3	Устный опрос, доклады
Тема 2.7. Новейшая европейская философия	3	2			2	Индивидуальное задание, устный опрос, контрольная работа
Тема 2.8. Философская мысль России	3	2	4		6	Устный опрос, доклады, эссе
Зачет					6	
Раздел 3. Онтология и теория познания						
Тема 3.1. Мир как философская проблема: бытие и материя как исходные категории	4	4	2	2	8	Тестирование, устный опрос, доклады, контрольная работа
Тема 3.2. Проблема сознания в философии	4	4	2	1	7	Устный опрос, доклады

Тема 3.3. Проблема познания, его возможности и границы	4	4	2	1	7	Устный опрос, эссе
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология					0	
Тема 4.1. Общество как объект философского анализа	4	4	4	1	9	Доклады, устный опрос
Тема 4.2. Проблема человека в философии	4	6	4	1	11	Тестирование, устный опрос, эссе
Тема 4.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации	4	6	3	1	10	Контрольная работа
Экзамен					27	
Всего по дисциплине:		56	40	15	216	

4.3. Развернутый тематический план курса

РАЗДЕЛ 1. СМЫСЛ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1.1. Предмет философии, и её особенности

Философия как универсальное знание. Формирование философских дисциплин, структура философского знания (онтология, гносеология, логика, социальная философия, философская антропология и др.). Предметная область философии. Место философии в духовной жизни общества. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Особенности философского знания. Функции философии.

Этимология слова. Определения Пифагора, Платона и Аристотеля, собранные Аммонием Ермием и заимствованные у него прп. Иоанном Дамаскиным через Давида Анахта. Определение св. равноапостольного Кирилла (Константина Философа).

Различные формы понимания философии. Два отношения к философии в Древней Церкви: а) ожесточенное неприятие философии Тертуллианом и Татианом; б) взгляд на философию как детоводительницу ко Христу Климента Александрийского и св. Иустина Философа. Отношение к философии Великих Каппадокийцев и автора "Ареопагитик". Философия на средневековом Западе. Секуляризованная философия Нового времени. Перспективы христианской философии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Философия как универсальное знание.
2. Различные формы понимания философии. Два отношения к философии в Древней Церкви. Отношение к философии Великих Каппадокийцев и автора "Ареопагитик".
3. Философия на средневековом Западе и секуляризованная философия Нового времени. Перспективы христианской философии.

Тема 1.2. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы

Определение понятия «мировоззрение». Субъекты мировоззрения. Элементы мировоззрения. Знания как информационная основа мировоззрения. Знания и убеждения. Оценочный элемент мировоззрения. Идеалы.

Эмоционально-психологическая сторона мировоззрения, и её влияние на поведение. Уровни мировоззрения: мироощущение – мировосприятие – миропонимание, их соотношение в разных типах мировоззрения. Обыденно-практическое мировоззрение, его характерные черты. Теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение. Соотношение научного и философского.

Миф как исторический первый тип мировоззрения. Биоморфное и антропоморфное восприятие природы древними людьми. *Тотемизм*. Универсальная взаимосвязь мира, тотальная

причинность как предпосылки *магии*. *Синкретизм* как главное свойство мифологического мировоззрения. Место мифов в современном обществе. Возникновение *религии*. Особенности религиозного мировоззрения. Политеизм и монотеизм. Причины сохранения религии в современном обществе. Отличие мифологии и религии от *философии* как нового исторического типа мировоззрения. Рациональность философии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Определение понятия «мировоззрение».
2. Философия как теоретическое мировоззрение. Соотношение научного и философского.
3. Миф как исторический первый тип мировоззрения. Место мифов в современном обществе. Возникновение религии. Особенности религиозного мировоззрения. Политеизм и монотеизм. Причины сохранения религии в современном обществе.
4. Отличие мифологии и религии от философии как нового исторического типа мировоззрения. Рациональность философии.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ,
ЕЁ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ**

Тема 2.1. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях

Социокультурные предпосылки. Духовные предпосылки. Предфилософия. Особенности социокультурной ситуации в восточных и греческой цивилизациях середины I тысячелетия до н. э. Возникновение философии как разрешение противоречия между мифологической картиной мира и зарождающейся наукой.

Начало философии в Китае. «Золотой век» китайской философии. Шесть основных философских школ Древнего Китая. Социально-политическая направленность. Конфуций и *конфуцианство*. Идеализация древности. Этическое учение. *Дао* как нравственный закон. Культ человеколюбия – ключ к искусству управления государством. Этическое обоснование социального неравенства. Государство – большая семья. Подчинение младшего старшему – основной принцип отношений между людьми. Влияние социальной проблематики на гносеологию конфуцианства. Официальный статус конфуцианства. *Даосизм*. Учение о двух дао. Дао и дэ. Учение о познании. Истинное знание – в молчании. Этический идеал даосов. Принцип *недеяния* – основа управления. Конфуцианство и даосизм как два наиболее влиятельных философских направления Древнего Китая.

Философия Древней Индии. Социально-политическая обстановка в индийском обществе. Борьба кшатриев и брахманов. Веды – основной предфилософский источник. Ортодоксальное и неортодоксальное направления в древнеиндийской философии. Общая направленность философии Древней Индии. Понятие о сансаре. Карма как закон воздаяния, причин и следствий. Обособленность школы чарваков.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предфилософия. Особенности социокультурной ситуации в восточных и греческой цивилизациях середины I тысячелетия до н. э.
2. Возникновение философии как разрешение противоречия между мифологической картиной мира и зарождающейся наукой.
3. Начало философии в Китае. «Золотой век» китайской философии. Шесть основных философских школ Древнего Китая.
4. Философия Древней Индии. Социально-политическая обстановка в индийском обществе. Общая направленность философии Древней Индии. Понятие о сансаре. Карма как закон воздаяния, причин и следствий.

Тема 2.2. Древнегреческая философская мысль

Сущность античной философии. Основные этапы развития. Космологическая и онтологическая направленность ранней греческой философии. Философия как образ жизни в античности.

Пифагорейский союз: значение эзотерической традиции в его истории. Учение о числе. Космология пифагорейцев. Взаимосвязь пифагорейства с орфической традицией. "Пифагорейский образ жизни". Следы пифагорейского влияния в богословии прп. Максима Исповедника.

Гераклит: учение о *логосе*. Диалектика. Атомистическое учение *Демокрита*.

Классический период развития античной философии. *Софисты* и *Сократ*: постановка проблемы человека. Проблема богопочитания у Продика. Этический рационализм, богословие Сократа. Отношение к Сократу в христианстве.

Платон: система объективного идеализма. Учение об идеях. Теория познания. Этико-политические взгляды. Отношение к Платону на Западе и Востоке в течение истории христианской Церкви. Влияние его философии на христианское богословие.

Аристотель – основатель научной философии. Логика и метафизика. Материя и форма. Учение о познании. Сопоставление аристотелевского учения о душе с платоновским. Значение Аристотеля для христианской культуры.

Эллинистический этап развития. Появление новых школ (кинники, скептики, стоики, эклектики, эпикурейцы). Эпикур: атомизм и сенсуализм, учение о богах. Основные идеи стоицизма и его влияние на святоотеческую книжность. Эклектизм как выражение упадка философии.

Римский этап. Неоплатонизм и его значение для христианской книжности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Сущность античной философии. Основные этапы развития. Космологическая и онтологическая направленность ранней греческой философии. Философия как образ жизни в античности.
2. Пифагорейский союз: значение эзотерической традиции в его истории. Учение о числе. Космология пифагорейцев. Взаимосвязь пифагорейства с орфической традицией. "Пифагорейский образ жизни". Следы пифагорейского влияния в богословии прп. Максима Исповедника.
3. *Гераклит*: учение о *логосе*. Диалектика.
4. Атомистическое учение *Демокрита*.
5. *Софисты* и *Сократ*: постановка проблемы человека. Проблема богопочитания у Продика. Этический рационализм, богословие Сократа. Отношение к Сократу в христианстве.
6. *Платон*: система объективного идеализма. Учение об идеях. Теория познания. Этико-политические взгляды. Отношение к Платону на Западе и Востоке в течение истории христианской Церкви. Влияние его философии на христианское богословие.
7. *Аристотель* – основатель научной философии. Логика и метафизика. Материя и форма. Учение о познании.
8. Сопоставление аристотелевского учения о душе с платоновским. Значение Аристотеля для христианской культуры.
9. Эпикур: атомизм и сенсуализм, учение о богах.
10. Основные идеи стоицизма и его влияние на святоотеческую книжность.
11. Эклектизм как выражение упадка философии.
12. Римский этап. Неоплатонизм и его значение для христианской книжности.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Тема 2.3. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения

Партистика и схоластика как исторические формы средневековой философской мысли. Христианизация Римской империи – основа для формирования философии нового типа. Изменение статуса философии в духовной жизни общества.

Патристика – философия отцов церкви. Философия Августина. Универсализация греховности. Учение о человеке. Родоначальник христианской философии истории.

Фома Аквинский – систематизатор схоластики. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Теория «двух истин». Теоцентризм, креационизм и провиденциализм – основные черты философии средневековья.

Арабская традиция истолкования Аристотеля

Тезис "философия - служанка богословия" и его роковые последствия для западной культуры. Томизм и неотомизм. Немецкая спекулятивная мистика. М.Экхарт, И.Таулер и Г.Сузо.

Понятие о Возрождении. Условия его возникновения, основные черты и философская проблематика. Платоновская академия во Флоренции. Пико де Мирандола. И. Кеплер. Т. Мор. Т. Кампанелла.

Н. Кузанский: отношение между Богом и универсумом. Значение принципа "все во всем". Связь учения Николая Кузанского с традицией ареопагитик и его судьба на Западе.

Эразм Роттердамский и "философия Христа". Концепция "глупости". Полемика Э. Роттердамского с М. Лютером по вопросу о свободе воли.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Изменение статуса философии в духовной жизни общества. Патристика – философия отцов церкви. Философия Августина.
2. Фома Аквинский – систематизатор схоластики. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Теория «двух истин».
3. Арабская традиция истолкования Аристотеля
4. Томизм и неотомизм. Немецкая спекулятивная мистика.
5. Понятие о Возрождении. Платоновская академия во Флоренции.
6. Н.Кузанский: отношение между Богом и универсумом. Значение принципа "все во всем". Связь учения Николая Кузанского с традицией ареопагитик и его судьба на Западе.
7. Эразм Роттердамский и "философия Христа". Концепция "глупости". Полемика Э.Роттердамского с М. Лютером по вопросу о свободе воли.

Тема 2.4. Новое время: духовная атмосфера эпохи и характер философских воззрений.

Кардинальные изменения духовной жизни европейского общества. Бурное развитие естествознания. Философские следствия: гуманизм, деизм и пантеизм, рационализм, эмпиризм и сенсуализм, распространение механистического материализма. Разнообразие философских концепций.

Ф. Бэкон – родоначальник английского эмпиризма. Знание – сила, источник господства человека над природой. Учение об «идолах», мешающих познанию.

Дуализм и рационализм Р. Декарта. Пантеистическая философия Б. Спинозы.

Учение о монадах Лейбница. Деистическое учение о предустановленной гармонии. Проблема свободы и теодицея. Научная методология Ньютона и его отношение к философии и религии. Противостояние ньютонианства и лейбницианства.

Методология научного знания Б. Паскаля. Бессилие разума перед лицом бесконечности. Ничтожество и величие человека. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования. Паскаль в истории русской философии. Христианский эвдемонизм в этике Гассенди.

Кондильяк и гносеология сенсуализма. Просветительский материализм: Дидро, Ламетри, Гельвеций, Гольбах. Вольтер и его отношение к христианству. Борьба Монтескье против провиденциализма в истории. Педагогика Руссо.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Кардинальные изменения духовной жизни европейского общества.
2. Ф. Бэкон – родоначальник английского эмпиризма.
3. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Пантеистическая философия Б. Спинозы.

4. Учение о монадах Лейбница. Деистическое учение о предустановленной гармонии. Проблема свободы и теодицея.
5. Научная методология Ньютона и его отношение к философии и религии. Противостояние ньютонианства и лейбницианства.
6. Методология научного знания Б. Паскаля. Бессилие разума перед лицом бесконечности. Ничтожество и величие человека. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования.
7. Христианский эвдемонизм в этике Гассенди.
8. Кондильяк и гносеология сенсуализма.
9. Просветительский материализм: Дидро, Ламетри, Гельвеции, Гольбах.
10. Вольтер и его отношение к христианству.
11. Борьба Монтескье против провиденциализма в истории.
12. Взгляды Руссо.

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

Тема 2.5. Немецкая классическая философия.

Место немецкой классической философии в истории развития философской мысли. Особенности Философской концепции И. Канта. Докритический этап творчества И. Канта. Космогоническая гипотеза. Критический этап творчества. Чувственность, рассудок и разум в познании. Трансцендентальный идеализм. «Вещь в себе» как принципиальная граница нашего познания. Диалектический характер познающего разума. Трансцендентальные идеи и их роль в познании. Этика – важнейшая составляющая философии. Категорический императив. Экклесиология Канта по его сочинению "Религия в пределах только разума". Учение Канта о прекрасном и связь этого учения с его религиозными воззрениями;

Этика Фихте и его учение о свободе. Влияние Фихте на русскую философскую мысль. Философия торжества Шеллинга. Религиозная эволюция позднего Шеллинга: „философия откровения“.

Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Критика кантовского агностицизма и априоризма. Тождество бытия и мышления. Учение о мировом разуме как первичной причине мира. Сущность идеалистической диалектики. Философия духа. Философия истории. Философия религии. Общее понятие о «Феноменологии духа». Противоречие между методом и системой гегелевской философии.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Поворот к материализму. «Сущность христианства». Природа как базис человеческого бытия и философии. Философия и естествознание. Сенсуализм. Социальная концепция.

Философия жизни и ее основные направления. Философия А. Шопенгауэра как непосредственный идейный источник философии жизни. Учение Шопенгауэра о воле. Этика Шопенгауэра. Значение категории бессознательного в философии Шопенгауэра и Э. Гартмана. Связь этих философских систем с буддийской философией. Академическая философия жизни, творческая эволюция А. Бергсона и философия воли Ф. Ницше. Этика и эстетика Ницше. Ницше и христианство.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности Философской концепции И. Канта. Докритический этап творчества И. Канта.
2. Критический этап творчества. Чувственность, рассудок и разум в познании. Трансцендентальный идеализм. Трансцендентальные идеи и их роль в познании.
3. Этика – важнейшая составляющая философии. Категорический императив.
4. Этика Фихте и его учение о свободе. Влияние Фихте на русскую философскую мысль.
5. Философия торжества Шеллинга. Религиозная эволюция позднего Шеллинга: „философия откровения“.

6. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Философия религии. Общее понятие о «Феноменологии духа». Противоречие между методом и системой гегелевской философии.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Поворот к материализму. «Сущность христианства».
8. Философия жизни и ее основные направления. Философия А. Шопенгауэра как непосредственный идейный источник философии жизни. Значение категории бессознательного в философии Шопенгауэра и Э.Гартмана. Связь этих философских систем с буддийской философией.
9. Академическая философия жизни, творческая эволюция А. Бергсона
10. Философия воли Ф.Ницше. Этика и эстетика Ницше. Ницше и христианство.

Тема 2.6. Возникновение философии марксизма

Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Научные открытия первой половины XIX века. Влияние немецкой классической философии на становление взглядов Маркса и Энгельса. Отношение к гегелевской диалектике.

Диалектические концепции до Маркса. Сущность диалектико-материалистического видения мира. Материальное основание марксистской диалектики. Принципиальная новизна марксистской диалектики.

Сущность материалистического понимания истории. Новые задачи философии (11 тезис о Фейербахе). Распространение диалектико-материалистического метода на объяснение законов функционирования и развития общества. Материальность производственных отношений. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Понятия базиса и надстройки. Общественно-экономическая формация. Структура формации. Закономерности смены формаций. Понятие социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Влияние немецкой классической философии на становление взглядов Маркса и Энгельса. Отношение к гегелевской диалектике.
2. Диалектические концепции до Маркса. Сущность диалектико-материалистического видения мира. Материальное основание марксистской диалектики. Принципиальная новизна марксистской диалектики.
3. Сущность материалистического понимания истории. Новые задачи философии (11 тезис о Фейербахе).
4. Распространение диалектико-материалистического метода на объяснение законов функционирования и развития общества. Материальность производственных отношений. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Понятия базиса и надстройки. Общественно-экономическая формация. Структура формации. Закономерности смены формаций. Понятие социальной революции.
5. Материалистическое понимание истории.

Тема 2.7. Новейшая европейская философия

Особенности современной философской мысли. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. Экзистенциализм как философия кризиса. Религиозный и безрелигиозный экзистенциализм. Учение о бытии. Личность и общество. Проблема свободы. Коммуникация. Итоги экзистенциализма.

Универсализм неотомизма. Неотомистская метафизика. Онтология, натурфилософия, гносеология и философия истории неотомизма.

"Теология культуры" Пауля Тиллиха. Карл Барт и его критика либерального протестантизма. Теология кризиса Рейнхольда Нибура. Эсхатология Эмиля Бруннера.

Понятие о теориях Геделя. Борьба Макса Планка против позитивизма и его отношение к религии. Объективный идеализм Вернера Гейзенберга. Методический валлунтаризм Гуго Динглера.

Психоанализ Зигмунда Фрейда. Фрейдизм и неофрейдизм. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Его анализ религиозного сознания и проблемы теодицеи. Проблема отчуждения человека в работах Эрика Фромма и Карен Хорни.

Герменевтика. Ф.Шлейермахер и В.Дильтей. Х.-Г. Гадамер. Онтологизация языка. Универсальность и бесконечность языка. Роль традиции в познании. Абсолютизация относительности истины.

Прагматизм. «Прагматическая максима» Ч. Пирса. У. Джемс. Непознаваемость мира. Истина – практическая полезность. Инструментализм Дж. Дьюи как продолжение и развитие идей прагматизма.

Структурализм. К. Леви-Строс. Роль бессознательных структур в деятельности человека. Знаковые системы и интеллект.

Постпозитивизм и философия науки. Концепции Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Трансформированный прагматизм: О. Куайн, Н. Решер. Постмодернизм: Ж. Лиотар, Ж. Деррида, Ф. Гваттари, Ж. Делёз.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. Религиозный и безрелигиозный экзистенциализм. Учение о бытии. Личность и общество. Проблема свободы. Коммуникация. Итоги экзистенциализма.
2. Универсализм неотомизма. Неотомистская метафизика. Онтология, натурфилософия, гносеология и философия истории неотомизма.
3. "Теология культуры" Пауля Тиллиха. Карл Барт и его критика либерального протестантизма. Теология кризиса Рейнхольда Нибура. Эсхатология Эмиля Бруннера.
4. Понятие о теориях Геделя. Борьба Макса Планка против позитивизма и его отношение к религии. Объективный идеализм Вернера Гейзенберга. Методический валлунтаризм Гуго Динглера.
5. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Фрейдизм и неофрейдизм. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
6. Проблема отчуждения человека в работах Эрика Фромма и Карен Хорни.
7. Герменевтика. Ф.Шлейермахер и В.Дильтей. Х.-Г. Гадамер. Онтологизация языка. Универсальность и бесконечность языка. Роль традиции в познании. Абсолютизация относительности истины.
8. Прагматизм. «Прагматическая максима» Ч. Пирса. У. Джемс. Непознаваемость мира. Истина – практическая полезность. Инструментализм Дж. Дьюи как продолжение и развитие идей прагматизма.
9. Структурализм. К. Леви-Строс. Роль бессознательных структур в деятельности человека. Знаковые системы и интеллект.
10. Постпозитивизм и философия науки. Концепции Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
11. Трансформированный прагматизм: О. Куайн, Н. Решер.
12. Постмодернизм: Ж. Лиотар, Ж. Деррида, Ф. Гваттари, Ж. Делёз.

Тема 2.8. Философская мысль России

Особенности раннего периода развития русской философии. Европоцентризм и его причины. Формирование философии на Руси (X-XI века). Опосредованный характер ранней философии. Определения философии и образ философа, характерные для России X-XVII веков. Определение философии Кирилла-философа. Шесть определений философии И. Дамаскина. Монастыри как центры культуры и просвещения. Характерные черты раннего периода развития философии на Руси.

Философская мысль XVIII-XIX веков. Русская философия в эпоху Просвещения (XVIII в.в.). Деизм М. В. Ломоносова. Философские взгляды А.Н. Радищева. XIX: разнообразие философских идей. Материалистические и позитивистские течения. Философия русских естествоиспытателей. Религиозно-идеалистическое направление. Философия всеединства. Вл. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева.

Особенности развития русской философии XX века. Социокультурные условия и характерные особенности развития отечественной философии XX века. Идеологизм как основная черта отечественной философской мысли советского периода. Философия советской России и русского послеоктябрьского зарубежья. Русский космизм.

Феномен евразийства. Основные представители. Причины возникновения. Историческая концепция евразийства. Шумный успех и быстрый крах движения. Значение евразийства.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности раннего периода развития русской философии. Формирование философии на Руси (X-XI века).
2. Определения философии и образ философа, характерные для России X-XVII веков.
3. Философская мысль XVIII-XIX веков.
4. Русская философия в эпоху Просвещения (XVIII в.в.).
5. XIX: разнообразие философских идей.
6. Особенности развития русской философии XX века. Социокультурные условия и характерные особенности развития отечественной философии XX века.
7. Философия советской России и русского после октябрьского зарубежья.
8. Феномен евразийства. Историческая концепция евразийства.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 3.1. Мир как философская проблема: бытие и материя как исходные категории (онтология)

Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое.

Движение и развитие; диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Философская категория бытия.
2. Концепции бытия в истории философской мысли.
3. Основные виды бытия. Бытие и небытие.
4. Философское учение о материи.
5. Движение и развитие; диалектика и синергетика.
6. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм.
7. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Тема 3.2. Проблема сознания в философии

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности. Структура сознания. Мышление и язык. Сознание и самосознание. Формы самосознания. Самосознание и личность. Сознание и бессознательное. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Структура сознания.
3. Формы самосознания.
4. Сознание и бессознательное. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга.
5. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Тема 3.3. Проблема познания, его возможности и границы

Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество; объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Истина как процесс. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

Научное познание и его специфика. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Развитие и рост научного знания. Научные революции.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

1. Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах.
2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
3. Проблема истины в гносеологии. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
4. Научное познание и его специфика. (*Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Научные революции.*)
5. Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**Тема 4.1. Общество как объект философского анализа.**

Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие общества.
2. Общество как система. Сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.
3. Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
4. Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма

5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории.

Тема 4.2. Проблема человека в философии.

Возникновение и развитие философско-антропологической парадигмы в истории философии. Философия о природе и сущности человека. Нарастание философского знания о человеке и возрастание его гуманистического потенциала.

Человек в системе социальных связей. Индивид, личность, индивидуальность. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Возникновение и развитие философско-антропологической парадигмы в истории философии. Философия о природе и сущности человека.
2. Человек в системе социальных связей. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности.
4. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.
5. Нравственные и эстетические ценности, их роль в жизни человека.
6. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 4.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Глобальные проблемы современности, их специфика и классификация. А. Печчеи об изменении "человеческих качеств". Экологогуманизм и "экологический императив" (Н. Моисеев).

Проблема выживания человечества. Угрозы современному человечеству. Путь к единению как единственная возможность спасения человечества.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Глобальные проблемы современности, их специфика и классификация.
2. Экологогуманизм и "экологический императив" (Н. Моисеев).
3. Проблема выживания человечества.
4. Угрозы современному человечеству. Путь к единению как единственная возможность спасения человечества.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Учение Платона об обществе и государстве.
3. История буддизма: Индия – Китай – Япония.
4. Восточная философия о человеке.
5. Греческий атомизм.
6. Пифагор как философ и математик.
7. Космологические представления древних греков.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Новое время: разнообразие философских учений.
10. Ф.Бэкон – основоположник эмпирической науки и философии.
11. Рационалистическая философия Р.Декарта.
12. Философия Просвещения.
13. Немецкая классическая философия.
14. Иммануил Кант: возможности человеческого познания.

15. Сущность и значение философии Г.В.Ф.Гегеля в развитии европейской мысли.
16. Философия Древней Руси.
17. Влияние религии на философскую мысль России.
18. Философские идеи в творчестве Л. Н. Толстого.
19. Свобода и творчество в философии Н.А.Бердяева.
20. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
21. Русский космизм.
22. Николай Фёдоров: жизнь и творчество.
23. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и его значение для современного общества.
24. К. Э. Циолковский и его космическая философия.
25. Интуитивизм Н.О.Лосского.
26. Проблема свободы воли в философии Н.О.Лосского.
27. Философские идеи в творчестве Ф.Достоевского.
28. Русский анархизм: представители и идеи.
29. П.Кропоткин о государстве и его роли в истории.
30. Русские мыслители о русской идее.
31. Философия жизни в Германии и во Франции.
32. Фридрих Ницше: учение о сверхчеловеке.
33. Ницше и христианство.
34. Исторические формы материализма и идеализма.
35. Н.Данилевский и О.Шпенглер о развитии общества.
36. Понятие общества как системы. Экономическая, социальная и духовная сферы, их эволюция.
37. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
38. Нации и национальные отношения.
39. Человечество перед лицом глобальных проблем: происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
40. Предмет и функции философии, ее роль в жизни общества.
41. Исторические формы материализма.
42. Разновидности идеализма и возникновение различных форм его проявления.
43. Философия как форма мировоззрения.
44. Философия как феномен культуры. Предмет и метод философии.
45. Структура философского знания.
46. Метафизика. Определение метафизики. Предмет метафизики.
47. Онтология. Предмет онтологии.
48. Понятие о субстанции.
49. Poleмика об универсалиях в средневековой философии.
50. Реализм, номинализм, концептуализм.
51. Античная философия о первоосновах мира.
52. Социальная философия Древней Греции.
53. Учение К. Маркса. Реалистические и утопические моменты в социально-философской доктрине К. Маркса.
54. Философия позитивизма и неопозитивизма.
55. Экзистенциализм и его модификации.
56. Психологические школы философии XX века.
57. Феноменология. Структурализм.
58. Прагматизм. Критический рационализм.
59. Неокантианство. Персонализм.
60. Экзистенциализм. Проблема человека в философии экзистенциализма.
61. Психоаналитическая философия.
62. Особенности «философии жизни».
63. Фридрих Ницше: учение о сверхчеловеке.

64. Ницше и христианство.
65. Социальные и психологические проблемы компьютеризации современного общества.
66. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.
67. Познание и творчество.
68. Проблема происхождения жизни на земле.
69. Глобальные проблемы современности.
70. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
71. Проблема смысла жизни.
72. Демократические и тоталитарные режимы XX века и их влияние на развитие человека.
73. Соотношение сознательного и бессознательного в деятельности человека.
74. Проблема внеземных цивилизаций.
75. Феноменальные способности человека.
76. Самобытность русской культуры и её особенности.
77. Восток – Запад: диалог культур.
78. Историческое место России в развитии цивилизации и культуры.
79. Массовая культура: сущность и влияние на человека.
80. Проблема научной истины.
81. Воображение и интуиция в познании.
82. Виды познавательной деятельности и их особенности.
83. Специфика философского познания.
84. Соотношение рационального и интуитивного в познании.
85. Современные представления о пространстве-времени.
86. Место категории бытия в развитии философской мысли.
87. Философия истории: основные подходы.
88. Проблема насилия в истории.
89. Природа и общество: этапы взаимодействия.
90. Природа и сущность человека.

5.2. Типовые контрольные задания

ТЕСТ №1.

1. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Философия включает в себя все знания о мире;
 - 2) Философия есть развитая культура мышления;
 - 3) Философия означает любовь к человеку;
 - 4) Философия даёт человеку эмпирические знания о мире.
2. Кто ввёл термин «философия» в активное использование?
 - 1) Пифагор;
 - 2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
3. Каково значение философии для человека?
 - 1) Развивает ум;
- 2) Даёт базовые знания в области различных наук;
- 3) Развивает наблюдательность;
- 4) Учит правильному поведению в обществе.
4. Кому принадлежит высказывание: «Многознание уму не учит»?
 - 1) Фалесу;
 - 2) Пифагору;
 - 3) Гераклиту;
 - 4) Демокриту.
5. Какой из перечисленных элементов имеет рациональный характер?
 - 1) Мировосприятие;
 - 2) Миропонимание;
 - 3) Мироощущение.
6. Какой тип мировоззрения был исторически первым?
 - 1) Научное;

- 2) Философское;
 - 3) Религиозное;
 - 4) Мифологическое.
7. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Для мифологии характерен синкретизм;
 - 2) Основой религии является знание;
 - 3) Философия имеет образную форму;
 - 4) В центре науки находится вопрос об отношении человека с миром.
 8. Что такое философия?
 - 1) Наука;
 - 2) Образная форма познания мира;
 - 3) Особый вид рационального познания;
 - 4) Обобщение эмпирических знаний.
 9. Когда возникла философия?
 - 1) В I веке до н. э.;
 - 2) Во II веке н. э.;
 - 3) В конце II тысячелетия до н.э.;
 - 4) В середине I тысячелетия до н. э.
 10. Что такое политеизм?
 - 1) Многобожие;
 - 2) отождествление Бога с природой;
 - 3) Единобожие;
 - 4) Отрицание Бога и религиозной картины мира.
- 4) Своего высшего уровня развития предфилософия достигает в Китае.
 3. В какой философской школе создаётся «духовный облик» китайца?
 - 1) Даосизме;
 - 2) Конфуцианстве;
 - 3) Легизме;
 - 4) Моизме.
 4. Какая из перечисленных философских школ Древней Индии относилась к неортодоксальному направлению?
 - 1) Йога;
 - 2) Вайшешика;
 - 3) Санкхья;
 - 4) Буддизм.
 5. Назовите хронологические рамки существования античной философии:
 - 1) VI в. до н.э. – VI в. н.э.;
 - 2) IV в. до н.э. – IV в. н.э.;
 - 3) VI в. до н.э. - IV в. н.э.;
 - 4) III в. до н.э. – VI в. н.э.
 6. Когда возникла философия марксизма?
 - 1) В XVIII веке;
 - 2) В конце XIX века;
 - 3) В первой половине XIX века;
 - 4) В начале XX века.
 7. Найдите правильное высказывание:
 - 1) Основой для формирования философии марксизма была немецкая классическая философия;
 - 2) Маркс и Энгельс были последователями философии И.Канта;
 - 3) Марксизм продолжает традиции средневековой философской мысли;
 - 4) В марксизме развиваются идеи метафизического материализма XVIII века.
 8. Кому принадлежит учение о мировой воле к жизни?
 - 1) Ницше;
 - 2) Шопенгауэру;
 - 3) Бергсону;
 - 4) Хайдеггеру.
 9. Кого называли философами на Руси?

ТЕСТ №2.

1. Что такое предфилософия?
 - 1) Совокупность развитых мифов;
 - 2) Система первых научных знаний;
 - 3) Религиозно-философские учения о мире;
 - 4) Совокупность мифологии и начал научного способа мышления.
2. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Предфилософское мышление Древнего Востока было несколько ниже по уровню, чем в Греции.
 - 2) Предфилософия Китая и Индии была более развитой по сравнению с Грецией.
 - 3) На Востоке вообще не было никакой предфилософии.

- 1) Просветителей;
- 2) Царей;
- 3) Учёных;
- 4) Служителей культа.

10. Что является главной отличительной особенностью русской философии XX века?

- 1) Идеализм;
- 2) Религиозность;
- 3) Научность;
- 4) Идеологизм.

ТЕСТ №3.

1. Каков смысл понятия «бытие»?

- 1) Жизнь человека;
- 2) Всё существующее;
- 3) Мир материальных вещей;
- 4) Природа.

2. Как называется раздел философии, изучающий проблему бытия?

- 1) Онтология;
- 2) Гносеология;
- 3) Аксиология;
- 4) Антропология.

3. Какая форма бытия фиксируется понятием «материя»?

- 1) Бытие человека;
- 2) Социальное бытие;
- 3) Природное;
- 4) Идеальное.

4. Кто считал, что основой вещей является эфирный вихрь?

- 1) Аристотель;
- 2) Декарт;
- 3) Демокрит;
- 4) Гольбах.

5. Когда сложилась современная концепция материи?

- 1) В конце XIX века;
- 2) В XVIII веке;
- 3) В начале XX века;
- 4) В середине XX века.

6. Какое состояние вещества является наиболее распространённым во Вселенной?

- 1) Плазменное;
- 2) Газообразное;
- 3) Жидкое;
- 4) Твёрдое.

7. Какое поле называют информационным?

- 1) Электромагнитное;
- 2) Торсионное;
- 3) Гравитационное;
- 4) Биополе

8. Какое высказывание соответствует современным научным представлениям?

- 1) Пространство есть пустоеместилище тел.
- 2) Время – это абсолютная длительность, условие любого процесса.
- 3) Пространство и время связаны в единый четырёхмерный континуум.
- 4) Пространство и время независимы от материального мира.

9. Для какого типа пространства-времени характерна ритмическая организация?

- 1) Геологического;
- 2) Биологического;
- 3) Физического;
- 4) Социального.

10. Выберите правильное высказывание:

- 1) Движение – это случайное свойство тел: они могут двигаться или находиться в покое.
- 2) Движение – это перемещение тела в пространстве.
- 3) Движением называют любое изменение;
- 4) Движение не зависит от формы бытия.

ТЕСТ №4.

1. Какая форма мышления формируется благодаря членораздельной речи?

- 1) Наглядно-образная;
- 2) Наглядно-действенная;
- 3) Вербально-понятийная.

2. Какой язык выполняет интегрирующую функцию по отношению к различным видам деятельности?
 - 1) Язык мозга;
 - 2) Вербальный;
 - 3) Язык жестов;
 - 4) Искусственный.
 3. Что такое антропосоциогенез?
 - 1) Процесс перехода от низшего общества к более развитому;
 - 2) Процесс становления человека и общества;
 - 3) Развитие человека и общества на современном этапе;
 - 4) Историческое развитие человека от первобытности к современному обществу.
 4. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Наглядные формы мышления оказывают большое влияние на сознание человека;
 - 2) Наглядные формы мышления существуют только у животных;
 - 3) Наглядные формы мышления не влияют на сознание;
 - 4) Сознание представляет собой совокупность наглядных образов.
 5. Использование специальных познавательных средств (методов) характерно для...
 - 1) Обыденно-практического познания;
 - 2) Научного познания;
 - 3) Мифологического;
 - 4) Религиозного.
 6. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Теория и метод в науке независимы;
 - 2) Теория возникает на основе метода;
 - 3) Теория может стать методом познания;
 - 4) Главная функция метода состоит в объяснении изучаемого объекта.
 7. Методологическим основанием современного научного знания является...
 - 1) Метафизический метод;
 - 2) Гипотетико-дедуктивный метод;
 - 3) Описательный метод;
 - 4) Диалектический метод.
 8. Какой из указанных методов является методом эмпирического познания?
 - 1) Анализ и синтез;
 - 2) Наблюдение;
 - 3) Формализация;
 - 4) Конструктивистский.
 9. Какое понимание истины считается классическим?
 - 1) Самосогласованность знаний;
 - 2) Опытная проверяемость знаний;
 - 3) Соответствие знаний действительности;
 - 4) Полезность в практической деятельности.
 10. Что является формой рационального познания мира?
 - 1) Понятия;
 - 2) Представления;
 - 3) Ощущения;
 - 4) Интуиция.
- Тест №5.
1. Выберите философское понимание общества:
 - 1) Круг общения человека;
 - 2) Группы людей, объединённые по интересам или профессиональным занятиям;
 - 3) Определённый исторический этап развития;
 - 4) Часть объективной реальности, отличную от природы.
 2. Выберите правильное высказывание:
 - 1) Природа и общество совершенно независимы друг от друга;
 - 2) С появлением общества природа разделяется на две части;
 - 3) С появлением общества природа начинает полностью зависеть от общества;
 - 4) Общество существует и развивается по законам природы.
 3. Какого исторического типа не было во взаимодействии общества и природы?
 - 1) Присваивающего;

- 2) Производящего;
 - 3) Господствующего;
 - 4) Коэволюционного.
4. Что включает в себя социальная подсистема общества?
 - 1) Классы;
 - 2) Государства;
 - 3) Политические партии;
 - 4) Предприятия.
 5. К горизонтальной социальной мобильности относится...
 - 1) Изменение семейного положения;
 - 2) Повышение по службе;
 - 3) Получение высшего образования;
 - 4) Изменение вероисповедания.
 6. Важнейшим элементом в политической системе общества является...
 - 1) Класс;
 - 2) Нация;
 - 3) Государство;
 - 4) Партия.
 7. Производительные силы и производственные отношения связаны между собой законом...
 - 1) Развития;
 - 2) Противоречия;
 - 3) Относительности;
 - 4) Соответствия.
 8. Ядром цивилизации считается...
 - 1) Культура;
 - 2) Политика;
 - 3) Человек;
 - 4) Религия.
 9. В философском смысле культурой называют...
 - 1) Совокупность духовных и материальных ценностей;
 - 2) Способ жизнедеятельности человека и общества;
 - 3) Умение вести себя в обществе;
 - 4) Возделывание земли.
 10. Что характерно для массовой культуры?
 - 1) Высокие нравственные идеалы и ценности;
 - 2) Глубокое осмысление человеческих отношений;
 - 3) Развлекательность и сентиментальность;
 - 4) Возвеличивание человека.

**ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вариант 1.

1. Когда возникла философия?
2. Назовите трёх представителей раннего периода развития античной философии.
3. Сравните исторические типы мировоззрения и заполните таблицу:

	<i>мифология</i>	<i>религия</i>	<i>философия</i>
Объект			
Способ описания			
Соотношение уровней (мироощущение, мировосприятие, миропонимание)			
Время возникновения			
Характерные черты			

4. В каких формах существовала средневековая философская мысль?

5. Выберите имена философов, живших в Новое время: Августин, Декарт, Ф. Бэкон, Демокрит, Платон, Лейбниц, Беркли, Фома Аквинский, Гоббс, Фалес.
6. Объясните следующие понятия: (1) материализм; (2) пантеизм; (3) диалектика; (4) патристика; (5) гилозоизм.

Вариант 2.

1. Назовите хронологические рамки античной философии.
2. Кто из античных философов представлял классический период развития древнегреческой философской мысли?
3. Сравните направленность философской проблематики в древних цивилизациях:

	<i>Древняя Индия</i>	<i>Древний Китай</i>	<i>Древняя Греция</i>
Проблемы, вызывающие наибольший интерес			
Основные понятия			

4. Назовите основные идеи философии Гераклита.
5. Какие изменения в духовной жизни западноевропейского общества в Новое время повлияли на характер философских воззрений?
6. Объясните значение следующих терминов: (1) деизм; (2) идеализм; (3) мировоззрение; (4) схоластика; (5) метафизика.

Для понятийного диктанта

Определите понятия:

1. Пантеизм
2. Материализм
3. Гносеология
4. Эмпиризм
5. Провиденциализм
6. Деизм
7. Теология
8. Гилозиозм
9. Аксиологии
10. Диалектика

Назовите определяемое понятие:

1. Учение о бытии
2. Неизменная основа вещей
3. Отрицание познаваемости мира
4. Учение о сотворении мира Богом
5. Направление теории познания, считающее основой познания разум
6. Раздел философии, связанный с изучением проблем человека
7. Способ мышления, рассматривающий мир вне развития и движения, игнорирующий всеобщую взаимосвязь явлений
8. Направление средневековой философии, которое внесло большой вклад в развитие логики

9. Философская категория для обозначения объективной реальности
 10. Исторический тип общества, основанный на способе производства материальных благ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Задание 1

1. Предметная область философии, с Вашей точки зрения, включает в себя:
- 1- изучение бытия и познания,
 - 2- исследование закономерностей общественного развития,
 - 3- законы общения и взаимопонимания людей,
 - 4- поведение животных,
 - 5- строение Вселенной,
 - 6- целостный образ человека и его взаимодействие с миром.

2. Установите соответствие между двумя столбиками:

1.гносеология	1.отрицание познаваемости мира
2.онтология	2.учение о развитии
3.диалектика	3.учение о формах правильного мышления
4.агностицизм	4.учение о бытие
5.логика	5.учение о познании
6.метафизика	6. учение о мире, без учета его исторического развития и взаимодействия
7.позитивизм	7. историческая форма философии
8.схоластика	8.философское направление, признающее истинным познанием научный эксперимент

Задание 2

1. Назовите известные Вам философские имена:
- 1- из античного мира _____
 - 2- эпохи средневековья _____
 - 3- Нового времени _____
 - 4- философы XX века _____

2. Почему ощущения называют субъективным образом объективной реальности?

Задание 3

1. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «духовная деятельность», «познавательная деятельность» и теоретическая деятельность»? Ответ обоснуйте.

2. Объясните, как с Вашей точки зрения, связаны между собой творчество и свобода личности.

Задание 4

1. Когда возникла философия?
2. В каких формах существовала средневековая философская мысль?

Задание 5.

1. Назовите трёх представителей раннего периода развития античной философии.
2. Объясните следующие понятия: (1) материализм; (2) пантеизм; (3) диалектика; (4) патристический; (5) гиллозоизм.

Задание 6.

1. Назовите хронологические рамки античной философии.
2. Объясните значение следующих терминов: (1) деизм; (2) идеализм; (3) мировоззрение; (4) схоластика; (5) метафизика.

Задание 7.

1. Когда возникла теория двух истин и в чём её суть?
2. Объясните значение понятий: (1) синкретизм, (2) аподиктика, (3) агностицизм, (4) онтология, (5) патристика.

Задание 8.

1. Какая проблема была центральной в средневековой теории познания?
2. Определите понятия: (1) гносеология, (2) диалектика, (3) эмпиризм, (4) деизм, (5) дуализм.

Задание 9.

1. В какой древнегреческой философской школе была впервые поставлена проблема бытия?
2. Выберите имена средневековых философов: Сократ, Гераклит, Декарт, Августин, Демокрит, Платон, Фома Аквинский, Гегель.

Задание 10.

1. Определите понятия: (1) аксиология, (2) рационализм, (3) парадигма, (4) предфилософия, (5) теоцентризм.
2. Объясните значение терминов: (1) провиденциализм, (2) идеализм, (3) субстанция, (4) онтология, (5) логика.

Задание 11.

1. Перечислите особенности философии Нового времени.
2. Кого из названных философов можно считать материалистом: Августина, Фалеса, Демокрита, Платона, Декарта, Ф. Бэкона, Гераклита, Канта, Пифагора, Фейербаха?

Задание 12.

1. Кто из представителей немецкой классической философии был материалистом?
2. Определите понятия: (1) гносеология, (2) материализм, (3) диалектика, (4) пантеизм, (5) мифология.

Задание 13.

1. Назовите основных представителей немецкой классической философии.
2. Определите понятия: (1) идеализм, (2) гилозоизм, (3) провиденциализм, (4) рационализм, (5) антропология.

Задание 14.

1. Какие направления были характерны для теории познания Нового времени?
2. Сравните статус философии в античности и в средние века.

Задание 15.

1. Назовите автора высказывания: «В одну реку нельзя войти дважды...»
2. Определите следующие понятия: (1) метафизика; (2) креационизм; (3) синкретизм; (4) онтология; (5) космоцентризм.

Задание 16.

1. Какая идея лежала в основе средневековой онтологии?
6. Определите понятия: (1) пантеизм; (2) рационализм; (3) аксиология; (4) теоцентризм; (5) материализм.

Задание 17.

1. Назовите пять античных философов.
2. Объясните, почему в Новое время получают распространение эмпиризм и рационализм.

Задание 18.

1. Определите следующие понятия: (1) пантеизм; (2) провиденциализм; (3) гносеология; (4) гилозоизм; (5) антропология.
2. Назовите функции философии.

Задание 19.

1. Назовите социокультурные предпосылки возникновения философии.
2. Дайте определение следующим понятиям: (1) метафизика; (2) синкретизм; (3) эмпиризм; (4) деизм; (5) креационизм.

Задание 20.

1. Назовите характерные особенности средневековой философской мысли.
2. Определите понятия: (1) идеализм; (2) диалектика; (3) рационализм; (4) схоластика; (5) агностицизм.

Задание 21.

1. Объясните, почему философию называют квинтэссенцией культурно-интеллектуального уровня развития эпохи.
2. Что такое предфилософия? Назовите её элементы.

Задание 22.

1. Какая из наук была наиболее развита в Новое время, и как это повлияло на философию?
2. Определите следующие понятия: (1) дуализм; (2) атеизм; (3) парадигма; (4) онтология; (5) аксиология.

Задание 23.

1. Какие составляющие входят в структуру философского знания?
2. Объясните значение следующих терминов: (1) теология; (2) гносеология; (3) материализм; (4) атеизм; (5) метафизика.

Задание 24.

1. Каковы особенности философского знания?
2. Объясните, в чём состоит аксиологическая функция философии.

Задание 25.

1. Какие изменения происходили в духовной жизни европейского общества в Новое время, и как это повлияло на философию?
2. Определите понятия: (1) диалектика; (2) мировоззрение; (3) провиденциализм; (4) логика; (5) субстанция.

Задание 26.

1. В какой исторический период возникла философия?

2. Объясните значение следующих терминов: (1) идеализм; (2) агностицизм; (3) онтология; (4) деизм; (5) рационализм.

Задание 27.

1. Объясните, в чём состоит мировоззренческая функция философии.
2. Назовите предпосылки возникновения философии.

Задание 28.

1. Что является главным признаком религиозного мировоззрения?
2. В чём состоит интегрирующая функция философии?

Задание 29.

1. Выберите три известные вам философские школы и дайте их характеристику:

	Название школы	Название школы	Название школы
Страна			
Время существования			
Представители			
Преобладающие проблемы			
Особенности			

2. Объясните значение следующих терминов: (1) пантеизм; (2) материализм; (3) эмпиризм; (4) гносеология; (5) теология.

Задание 30.

1. Определите понятия:

- Пантеизм
- Материализм
- Гносеология
- Эмпиризм
- Провиденциализм
- Деизм
- Теология
- Гилозоизм
- Аксиология
- Диалектика

2. Назовите определяемое понятие:

- Учение о бытии
- Неизменная основа вещей
- Отрицание познаваемости мира
- Учение о сотворении мира Богом
- Направление теории познания, считающее основой познания разум
- Раздел философии, связанный с изучением проблем человека
- Способ мышления, рассматривающий мир вне развития и движения, игнорирующий всеобщую взаимосвязь явлений
- Направление средневековой философии, которое внесло большой вклад в развитие логики
- Философская категория для обозначения объективной реальности
- Исторический тип общества, основанный на способе производства материальных благ

Задание 31.

1. Определите понятия:

- Политеизм
- Агностицизм
- Онтология
- Сенсуализм
- Теоцентризм
- Метафизика
- Идеализм
- Субстанция
- Антропология
- Рационализм

2. Назовите определяемое понятие:

- Учение о развитии и метод познания
- Учение о всеобщей одушевлённости универсума
- Учение о познании
- Учение о ценностях
- Направление в теории познания, считающее основой познания чувственный опыт
- Философское направление, сторонники которого за первооснову мира принимают некое идеальное (нематериальное) начало
 - Религиозно-философское учение о том, что история общества и поведение людей управляются божественным провидением
 - Социокультурный тип общества, ядром которого являются духовные ценности и идеалы
 - Учение, отождествляющее Бога с природой
 - Свойство мировоззрения содержать в себе в неразвитой форме различные формы общественного сознания, вымысел и реальность

Задание 32.

1. Определите понятия:

- Креационизм
- Эмпиризм
- Деизм
- Априоризм
- Гносеология
- Космогония
- Мировоззрение
- Синкретизм
- Дуализм
- Объективный идеализм

2. Назовите определяемое понятие:

- Направление в теории познания, считающее основой познания и критерием истины ощущения.
 - Учение о бытии
 - Учение о сотворении мира Богом
 - Многобожие
 - Неизменная основа вещей
 - Неотъемлемое свойство чего-либо

- Философское направление, принимающее за первооснову мира нечто материальное
- Философское направление, распространяющее принципы естествознания (положительного знания) на философию
- Учение о формах правильного мышления
- Средневековая философия отцов церкви

5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Вопросы к зачетам

Раздел I

1. Когда возникла философия и в чем ее специфика?
2. Каково соотношение философии и мировоззрения?
3. Сравните исторические типы мировоззрения.
4. Какова структура философского знания?
5. Как связаны философия и религиозная вера?
6. В чем причина неоднозначного отношения к философии в церковной среде?
7. Какие функции философия выполняет?
8. Объясните в чем разница между метафизическим и диалектическим видением мира?
9. Назовите общие черты и различия между объективным и субъективным идеализмом.
10. Что такое сциентизм и каково Ваше отношение к нему?
11. Каков основной вопрос философии и его генезис в истории философии?
12. Объясните, почему философию называют духовной квинтэссенцией эпохи?
13. Каково значение философии в жизни человека?
14. Охарактеризуйте философию как феномен культуры?
15. Назовите исторические формы материализма и идеализма.

Раздел II

1. Каковы условия формирования и периодизация древнегреческой философии? В чем суть космологизма греческой философии?
2. Кто из древнегреческих философов сместил ось философского поиска с космоса на человека?
3. Что вы знаете о жизни, сочинениях и учении Платона? Аристотеля? Плотина?
4. В чем, на Ваш взгляд, смысл платоновских парадоксов «бегства от тела» и «бегства от мира»?
5. Раскройте суть критики платоновской теории идей Аристотелем.
6. В чем заключался смысл телеологии Аристотеля?
7. Дайте характеристику аристотелизму и его следу в христианстве.
8. Кто из древнегреческих философов называл добродетель серединой двух пороков? Прав ли он?
9. В чем суть противостояния этики стоиков и эпикурейцев?
10. Назовите автора и объясните смысл «этического релятивизма» софистов.
11. Почему с именем Сократа связывают теоретическое обоснование и, главное, практическое воплощение принципа ненасилия?
12. Раскройте смысл эпикурейского эвдемонизма и религиозности.
13. Объясните, почему христианизация Рима была исторической необходимостью.
14. В чем суть вопроса доказательства бессмертия души у Плотина?
15. Как изменились роли и социальные функции философии в средневековье?
16. Каков социокультурный контекст развития средневековой философии и ее особенности?
17. Найдите общие черты и различия античной и средневековой философии.
18. Какая разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?

19. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
20. В чем суть и слагаемые возрожденческого гуманизма?
21. Объясните концепцию Блеза Паскаля –«бессилие разума перед лицом бесконечности». В чем заключается ничтожество и величие человека?
22. Приведите духовную характеристику эпохи Нового времени и охарактеризуйте философские воззрения эпохи.
23. В чём принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии? Сравните философские парадигмы двух эпох.
24. В чем заключается проблема метода познания в философии Нового времени?
25. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
26. Почему материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
27. Как и кем в XVII столетии разрабатывалась новая научная методология?
28. Почему XVIII век называют веком Просвещения?
29. Каковы особенности просветительской трактовки человека?
30. Дайте характеристику французскому материализму и в чем заключается его трактовка человека и общества (П.Гольбах, К.Гельвеций, Дидро)?
31. Раскройте смысл понятия «религия в пределах только разума»?
32. Какой вопрос, по Канту, в философии является главным и какие три взаимосвязанные проблемы при этом должен решить философ?
33. Почему философия Канта называется «трансцендентальный идеализм», а метод – критическим?
34. Разъясните общий вывод гегелевской философии: «Все действительное разумно, все разумное действительно».
35. В чем заключен диалектический принцип философствования у Гегеля?
36. В чем заключается противоречие между методом и системой Гегеля?
37. Почему материализм Фейербаха носит антропологический характер?
38. Кто из мыслителей XIX в. сделал вывод, что сущность человека «есть совокупность всех общественных отношений»?
39. Раскройте в чем заключена несостоятельность диалектического материализма?
40. Кто из философов XIX в. стал родоначальником европейского волюнтаризма, сочетавшегося с иррационализмом и пессимизмом?
41. Кто из европейских философов XIX в. провозгласил переоценку ценностей и предложил встать «по ту сторону добра и зла»?
42. Назовите и раскройте характерные особенности философии XX века.
43. В чем заключается «новый поворот» к человеку в экзистенциализме, фрейдизме, школе «философской антропологии» М. Шелера?
44. Чем характеризуется в философии постмодернизм?
45. Что, на Ваш взгляд, означает вывод Ж.-П. Сартра: «Человек осужден быть свободным»?
46. Какова периодизация и специфика русской философии?
47. В чем заключается влияние философской культуры Византии на русскую религиозную философию?
48. В чем заключается религиозно-философский аспект спора западников и славянофилов?
49. Раскройте проблему самоопределения русской религиозно-философской мысли.
50. В чем смысл человеческого бытия в русской философии?
51. Раскройте смысл проблемы жизни и смерти в русском религиозном экзистенциализме.
52. Объясните смысл проблемы Востока, Запада и России

Раздел III

1. Кто ввел в философию понятие бытия и какой смысл он в него вкладывал? Как менялось истолкование понятия бытия в истории философии?

2. Как развивалось понятие материи в истории философской мысли, какие этапы в этом развитии выделяют?
3. Что вы знаете о таких важных характеристиках организации бытия, как движение, пространство и время?
4. В чем суть метафизической концепции движения?
5. Раскройте основные концепции пространства и времени.
6. Назовите наиболее существенные атрибутивные свойства пространства и времени.
7. Назовите базовые категории онтологии.
8. Как с позиций различных философских систем трактуется проблема происхождения и сущности сознания?
9. Какие уровни и направления современного изучения проблемы сознания существуют в философии и науке?
10. Как представляют ныне структуру сознания?
11. Как в современной философии решается вопрос о единстве сознания (мышления) и языка?
12. Можно ли отождествлять сознание с самосознанием? Какие формы развития самосознания известны?
13. Как с позиций современной науки рассматривается проблема «сознание - бессознательное»?
14. Как развивалась гносеологическая проблематика в истории философии?
15. Каковы современные представления о возможностях познания, его сущности и видах?
16. Какое место в познании занимают интуиция и творчество, объяснение и понимание?
17. Каковы трактовки истины и ее критерия?
18. В чем специфика научного познания?
19. Каков вклад в познание вненаучных форм познавательной деятельности?
20. Каким может быть соотношение знания и веры?

Раздел IV

1. Что отличает общество как систему от других систем?
2. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
3. В чем смысл истории с позиций разных концепций общественной жизни?
4. Сформулируйте современные социальные проблемы.
5. Что такое информационное общество и каковы перспективы его развития?
6. Что понимают под философской антропологией в широком и в узком смысле?
7. Каковы основные вехи развития философской антропологии?
8. Прокомментируйте вывод Э. Фромма, американского философа XX в: «Человек – единственное живое существо, которое ощущает собственное бытие как проблему».
9. В чем суть глобального кризиса наших дней?
10. Кого относят к родоначальникам линии антропоцентризма в древнегреческой философии?
11. Как в истории философии менялись представления о природе и сущности человека?
12. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
13. Как менялось понятие гуманизма в истории философии и культуры?
14. Что означает понятие «новый гуманизм»?
15. Что Вы знаете о деятельности Римского клуба?
16. В чем суть современной экологической ситуации?
17. Каковы наиболее известные футурологические прогнозы?
18. В чем проявляется единство и всеобщность исторического процесса человечества?
19. Каково отличие цивилизации от формации?
20. Назовите основные критерии общественного прогресса.

Вопросы к экзамену

1. Философия как феномен культуры.
2. Структура философского знания. Социальные функции философии.
3. Научное познание, его методы, уровни, формы.
4. Становление философии, Социокультурные предпосылки ее развития.

5. Отношение к философии в Древней Церкви.
6. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
7. Софисты. Сократ. Отношение к Сократу в христианстве.
8. Платон. Философия Платона. Учение Платона о душе.
9. Платон. Учение о познании как припоминании. Миф о пещере и теория идей
10. Платон. Влияние его философии на христианское богословие.
11. Учение Аристотеля о субстанции. Понятие материи и формы. Значение Аристотеля для христианской культуры.
12. Неоплатонизм. Система Плотина. Значение неоплатонизма для христианской книжности.
13. Теоцентристский тип философии. Патристика и схоластика.
14. Блж. Августин. Учение о свободе воли и предопределении.
15. Ансельм Кентерберийский - Онтологическое доказательство бытия Божия.
16. Арабская традиция истолкования Аристотеля.
17. Томизм и неотомизм. Уильям Оккам. Бритва Оккама" и распад традиционной метафизики.
18. Платоновская академия во Флоренции.
19. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
20. Николай Кузанский. Концепция «ученого незнания».
21. Эразм Роттердамский. «Философия Христа», концепция «глупости». Полемика Роттердамского с Мартином Лютером по вопросу о свободе воли.
22. Основные философские концепции Нового времени.
23. Фрэнсис Бэкон и его эмпирический метод. Теория индукции.
24. Декарт и картезианство. Учение Декарта о методе. Методология научного познания. Идеализм и проблема Бога.
25. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования – Б.Паскаль. Паскаль в истории русской философии.
26. Спиноза. Этико-социальная доктрина.
27. Отношение к религии и проблема атеизма Спинозы.
28. Философские идеи Просвещения.
29. Иммануил Кант. Вещь-в-себе. Учение о познании. Антиномии "Критики чистого разума".
30. Этика Канта. Понятие категорического императива.
31. Философия Фихте. Влияние Фихте на русскую философскую мысль.
32. Шеллинг. Философия торжества. «Философия откровения».
33. Система и метод философии Гегеля. Философия религии Гегеля.
34. Учение Шопенгауэра о воле. Этика Шопенгауэра.
35. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
36. Особенности философии марксизма.
37. Основные направления современной Западной философии.
38. Религиозный и безрелигиозный экзистенциализм.
39. Онтология, натурфилософия, гносеология и философия истории неотомизма.
40. Диалектическая теология: «Теология культуры» П.Тиллиха; К. Барт - критика либерального протестантизма; Теология кризиса Р.Нибура; Эсхатология Э Бруннера.
41. Философия позитивизма и неопозитивизма.
42. Глубинная психология.
43. Метафизика. История возникновения термина. Изменение понимания термина и роли метафизики в истории философии.
44. Онтология. Бытие.
45. Содержание понятия «Бытие». Понимание бытия в христианском вероучении.
46. Пространство. Время. Космология.
47. Понятие субстанции.
48. Абсолют. Значение термина «абсолют».
49. Исторические формы материализма и идеализма.
50. Материя. Материализм. Несостоятельность материалистических представлений о бытии.

51. Гносеология. Субъект и объект в гносеологии.
52. Вопрос об источнике познания. Рационализм. Эмпиризм. Сенсуализм. Интуитивизм.
53. Методы познания. Дедукция. Индукция.
54. Деизм. Атеизм.
55. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
56. Проблема свободы.
57. Понятие общества как системы. Экономическая, социальная и духовная сферы, их эволюция.
58. Духовная жизнь общества как система и ее основные элементы.
59. Специфика религиозного сознания.
60. Личность. Свобода и ответственность личности.
61. Философское учение о ценностях.
62. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия.
63. Общество как саморазвивающаяся система.
64. Философское учение о человеке (антропология), сопоставление с христианской антропологией.
65. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
66. Человек как единство биологического и социального.
67. Единство духовного и телесного в человеке.
68. Цивилизация как социокультурное явление.
69. Глобальные проблемы современности, их специфика и классификация

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине «Философия» является экзамен. Результат его сдачи объявляется сразу же по окончании ответа и проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «ОТЛИЧНО» предполагает:

1. Свободное владение философской терминологией.
2. Знание основных тем пройденного курса.
3. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
4. Знание основных представителей и специфики философских идей различных эпох.
5. Уметь аргументировано излагать своё понимание основных философских проблем бытия, познания и развития общества.
6. Уметь систематизировать свои знания и излагать их последовательно.
7. Уметь выделять главное при ответе на вопрос.
8. Применять свои знания для анализа конкретных проблем.

Оценка «ХОРОШО» предполагает:

1. Свободное владение философской терминологией.
2. Знание основных тем пройденного курса.
3. Знание основных представителей и специфики философских идей различных эпох.
4. Уметь выделять главное при ответе на вопрос.
5. Применять свои знания для анализа конкретных проблем.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» предполагает:

1. Знание философской терминологии.
2. Умение ориентироваться в философской проблематике.
3. Знакомство с основными темами пройденного курса.
4. Знание наиболее выдающихся представителей мировой философской мысли.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ Работа с конспектом лекции;
- ◆ Подготовка к семинарскому занятию;
- ◆ Выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ Написание реферата (эссе);
- ◆ Чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.
- ◆ Конспектирование философских произведений.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Подготовку к семинарскому занятию желательно разбить на несколько этапов:

- 1) Знакомство с планом занятия и подбор литературы по вопросам плана;
- 2) Написание конспекта или тезисов ответов;
- 3) Запоминание написанного и устное воспроизведение ответов на поставленные в плане вопросы;
- 4) Самоконтроль освоения темы по вопросам для самоконтроля, имеющимся в методических рекомендациях.

Для выполнения индивидуальных заданий необходимо обратить внимание на исторические эпохи в развитии философской мысли, знать основных представителей социокультурных типов философии, направленность проблематики.

Требования к индивидуальным заданиям в виде таблицы: таблицу следует заполнять тезисно, избегая длинных предложений. После таблицы необходимо указать литературу, которой пользовался автор при её составлении. Индивидуальное задание выполняется в 12-листовой ученической тетради или на листах формата А4.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является работа с философским словарем для усвоения смысла категориально-понятийного аппарата. Для более эффективного запоминания философской терминологии необходимо вести индивидуальный философский словарь, куда выписываются новые понятия по соответствующей теме и их значение, взятое из конспекта лекции, учебника или философского словаря. При составлении индивидуального философского словаря следует иметь в виду, что все выписанные термины должны иметь философский смысл.

При подготовке устных выступлений необходимым требованием является хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы.

Реферативная работа предполагает умение самостоятельного подбора литературы по теме, её анализа. Работа над рефератом имеет целью углубить знания студентов по одной из тем курса, более детально познакомить их с современной естественнонаучной литературой, а также привить студентам навыки исследовательской работы. Реферат представляет собой самостоятельную и творческую работу студента, выполненную в письменном виде. В качестве темы реферата студент выбирает заголовок одной из предложенных ниже тем. Возможно также выполнение реферата по теме, предложенной студентом и утвержденной преподавателем.

Реферат должен иметь план (содержание), включающий в себя введение, основную часть, состоящую из 2-3 пунктов, заключение и список использованной литературы (не менее 3-5 наименований). Введение, заключение и список литературы не нумеруются. Во введении производится обоснование выбранной темы, показывается её значимость и актуальность, характеризуется структура реферата. В реферате четко и конкретно должны быть

сформулированы основные положения. Вводимым терминам должны быть даны определения, т.е. в тексте реферата необходимо указывать, что автор понимает под тем или иным термином.

В заключении делаются краткие выводы по теме. Объём реферата – 1 печатный лист (15-16 страниц, выполненных на компьютере или соответствующее количество рукописных страниц). Реферат оформляется на листах формата А4 и обязательно сшивается или помещается в папку-скоросшиватель.

В работе должны присутствовать сноски на цитируемую литературу и правильно оформленный титульный лист с указанием темы реферата, фамилии студента и номера группы, фамилии и инициалов научного руководителя, места и года написания реферата.

При написании реферативной работы все цитируемые положения должны помещаться в кавычки, а в конце цитаты должна даваться ссылка на литературный источник. Цитирование без кавычек и ссылок недопустимо. В случае пересказа (недословного цитирования) кавычки не ставятся, а ссылки размещаются в любой из принятых в Российской Федерации форме - погранично, в конце разделов, в конце работы, в тексте, через библиографический номер.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием фамилий и инициалов автора (авторов), название работы и источника (журнала, научного сборника, книги), где была опубликована данная работа, места и года издания (для книги, научного сборника) и номера (для журнала или периодического издания).

При подготовке реферативной работы студентам рекомендуется обращать особое внимание на работу со справочными изданиями (энциклопедические словари и энциклопедии), с предметными указателями.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на листах формата А4, шрифт 14, через 1,5 интервал. Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5. В исключительных случаях работа может быть представлена в рукописном виде аккуратным и разборчивым почерком при тех же требованиях к формату листа, полям и междустрочным интервалам.

Страницы должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа.

Ссылки на литературу должны быть оформлены в соответствии общепринятыми требованиями (по ГОСТу).

Образец оформления титульного листа представлен в приложении.

Основные требования к эссе: в работе должны быть проанализированы основные точки зрения, подходы к рассмотрению или решению проблемы, обозначенной в теме, практические примеры. Материал эссе должен быть систематизирован, изложен логично. В работе должна отражаться роль данной проблемы для современности. Объём эссе должен составлять 4–6 страниц.

Для конспектирования выбирается любое философское произведение объёмом не менее 100 страниц. Если выбранная работа имеет меньший объём, то конспектируется не одна, а несколько работ. Конспект может выполняться в ученической тетради или на листах формата А4 вручную или на компьютере. Конспект в обязательном порядке сопровождается комментариями автора, которые размещаются на широких полях или после законспектированного текста. Комментарии могут содержать анализ прочитанной работы, оценку актуальности и значимости отдельных идей или работы в целом, критические замечания автора, сомнения и вопросы, возникшие в ходе конспектирования.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать **регулярность** и **систематичность** (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Пропущенное семинарское (практическое) занятие без уважительной причины студент обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность студентов во время проведения семинарских занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля – экзамене. Семинарские занятия организованы так, что на каждом из них студент может активно

участвовать в работе, его знания и активность оцениваются по пятибалльной шкале, которые идут в «общий итог» по дисциплине.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. «Великие философы мира»

Выберите по три мыслителя из...

- античности;
- средневековья;
- Нового времени;
- немецкой классической философии;
- западноевропейской философии конца XIX – XX веков;
- русской философии

и дайте характеристику их творчества, заполнив таблицу по образцу:

<i>Имя</i>	<i>Годы жизни; страна</i>	<i>Основные работы</i>	<i>Проблемы бытия</i>	<i>Проблемы познания</i>	<i>Антропологические взгляды</i>	<i>Социальные идеи</i>

2. «Философские школы и направления»

Выберите наиболее значимые школы и направления (от двух до четырёх) в развитии философской мысли Древней Индии; Древнего Китая; античности; средневековья; Нового времени (XVI – XVIII в.в.); XIX века; XX века и заполните таблицу по образцу:

<i>Время, страна</i>	<i>Название школы или направления</i>	<i>Основные представители</i>	<i>Преобладающие проблемы</i>	<i>Важнейшие понятия</i>	<i>Новизна и оригинальность идей</i>

3. Заполнив таблицу, покажите, как в разные исторические эпохи изменялись подходы к основным философским проблемам:

<i>Исторический период развития философии</i>	<i>Проблема бытия</i>	<i>Природа, сущность и происхождение сознания</i>	<i>Человек: происхождение и сущность</i>	<i>Проблемы общественной жизни</i>	<i>Исторический процесс</i>
Философия древнего мира					
Средневековье					
Новое время (XVI-XVIII вв.)					
Философия XIX века					
Основные тенденции в философии XX					

века					
Современное состояние проблемы					

3. Составьте индивидуальный философский словарь по образцу:

№	ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ	ИСТОЧНИК
1.	Герменевтика	Направление в философии и гуманитарных науках, в котором понимание рассматривается как условие осмысления социального бытия. В узком смысле – совокупность правил и техник истолкования текста.	Всемирная энциклопедия. Философия. Москва-Минск, 2001. С. 229.
2.	Социализация	Процесс включения человека в общество	Лекция.

4. Прочитайте и законспектируйте не менее 100 страниц философского текста. Прокомментируйте законспектированный материал.

5. Составьте философский кроссворд, используя материал лекций и семинарских занятий.

СПИСОК ФИЛОСОФСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. – 217 с.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – 281 с.
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – 224 с.
4. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. – 229 с.
5. Герцен А.И. Дилетантизм в науке. – 83 с.
6. Герцен А.И. Письма об изучении природы. – 226 с.
7. Ильенков Э.В. Философия и культура. – 464 с.
8. Кропоткин П.А. Современная наука и анархия. – 336 с.
9. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. – 207 с.
10. Лосский Н.О. Обоснование интуитивизма. – 325 с.
11. Лосский Н.О. Мир как органическое целое. – 113 с.
12. Лосский Н.О. Свобода воли. – 114 с.
13. Ницше Ф. Антихристианин (Антихрист). – 75 с.
14. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – 200 с.
15. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. – 206 с.
16. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства. – 58 с.
17. Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 1991. – 366 с.
18. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. – 26 с. (В кн. Сумерки богов. М., 1990.)
19. Сорокин П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии. – 27 с. (В кн. О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.)
20. Федотов Г.П. Трагедия интеллигенции. – 41 с. (В кн. О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.)
21. Федотов Г.П. Национальное и вселенское. – 6 с. (Там же)
22. Федотов Г.П. Будет ли существовать Россия? – 13 с. (Там же)
23. Чаадаев П.Я. Философические письма. – 124 с.
24. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. – 96 с.
25. Чернышевский Н.Г. Характер человеческого знания. – 21 с.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ФИЛОСОФСКИХ ТЕРМИНОВ

Агностицизм — философская идея о полной или частичной непознаваемости мира.

Анархизм — философская идея о безусловной ценности личной свободы человека и необходимости преодоления всех форм ее ограничения.

Антропология — раздел философии, посвященный изучению человека.

Антропоморфизм — перенесение человеческих черт на предметы внешнего мира.

Антропоцентризм — философская идея, согласно которой человек должен быть главным предметом изучения как центральное звено мироздания (ср. теоцентризм).

Апория — парадокс, безвыходное положение мысли, мыслительный тупик.

Априорный — не зависящий от чувственного опыта.

Атараксия — душевная невозмутимость в учении античных скептиков.

Атеизм — отрицание существования Бога.

Богочеловечество — в русской религиозной философии — идея о совершенном человечестве как конечной цели исторического развития общества.

Верификация — эмпирическая проверка суждений на предмет их истинности.

Волюнтаризм — идея, согласно которой представление о том, что в основе мира и человеческой деятельности лежит не разум, а воля.

Гедонизм — идея, согласно которой следует стремиться к удовольствиям и избегать страданий.

Гелиоцентризм — представление об устройстве мироздания, согласно которому его центром является Солнце, а другие небесные тела движутся вокруг него.

Геоцентризм — представление об устройстве мироздания, согласно которому его центром является неподвижная Земля, а другие небесные тела движутся вокруг нее.

Гилозоизм — философская идея, согласно которой все предметы живой и неживой природы одушевлены.

Гносеология — раздел философии, посвященный исследованию проблем познания.

Дедукция — способ рассуждения, при котором из общего правила делается вывод для частного случая (ср. индукция).

Деизм — представление о Боге, согласно которому он создал мир, наделил его законами и самоустранился.

Диалектика — философское учение о всеобщей взаимосвязи и вечном изменении вещей.

Идеализм — философское представление, согласно которому реально и вечно существует некое бестелесное (сверхчувственное) начало, порождающее (творящее) материальный мир (ср. материализм).

Индукция — способ рассуждения, при котором путем обобщения нескольких частных случаев выводится одно общее правило (ср. дедукция).

Интуиция — способность к непосредственному постижению истины без доказательств и обоснований.

Концептуализм — одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют после вещей в качестве понятий ума (то же, что умеренный номинализм).

Космос — в переводе с греческого — общий порядок мироздания, Вселенная, понимаемая как нечто гармоничное, прекрасное, упорядоченное.

Космополитизм — идея, отрицающая национальные и государственные границы во имя единства человеческого рода, рассматривающая человека как «гражданина Вселенной».

Логика — наука о формах и законах правильного мышления.

Логос — в учении Гераклита, стоиков и христиан — Мировой Закон, божественный принцип, управляющий миром.

Майевтика — философский метод Сократа, помогающий человеку через противоречия, сомнения и рассуждения найти всеобщую истину.

Материализм — философское представление, согласно которому реально и вечно существует физический (материальный) мир, а все духовные явления — это результат деятельности человеческого сознания, которое представляет собой высшую стадию эволюции физического мира (ср. идеализм).

Материальное — воспринимающееся органами чувств и имеющее физические качества (ср. идеальное).

Материя — совокупность всего физического, чувственного (материального).

Метафизика — учение о сверхприродном, сверхчувственном (или о высшем мире, находящемся за пределами нашего физического мира, или об универсальных законах последнего).

Методология — философское учение о методах познания и деятельности, а также сама совокупность этих методов.

Натурализм — философская идея, признающая природу первичной реальностью и главным объектом познания, а также стремящаяся объяснить всё только естественными (природными) причинами.

Номинализм — одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют после вещей, только в качестве их названий (имен).

Ноумен — в философии И. Канта — «вещь в себе», то, что объективно существует, но не дано человеку ни в опыте, ни до него и поэтому непознаваемо.

Онтология — раздел философии, посвященный изучению (постижению) Бытия.

Отчуждение — в учениях Г. Гегеля, Л. Фейербаха и К. Маркса — процесс отделения какого-либо творения или продукта от его творца, при котором творение становится не зависящим от своего создателя и враждебным ему.

Пантеизм — представление о Боге, согласно которому он тождествен мирозданию.

Позитивизм — философское направление второй половины XIX-XX вв., согласно которому философия должна отойти от метафизических вопросов и стать методологией науки.

Рационализм — философское положение, согласно которому мир устроен разумно и поэтому вполне может быть познан рассудочными средствами, а также идея о приоритете последних перед чувственным опытом в деле познания.

Реализм — одно из решений средневековой полемики об Универсалиях, по которому последние существуют до вещей, в особом сверхчувственном мире и являются их причинами.

Релятивизм — философское положение, согласно которому всё в мире относительно и поэтому ни о чем нельзя высказываться определенно и окончательно.

Секуляризация — идейное и фактическое размежевание светского и духовного, мировоззренческое отделение Бога от человека, религии от философии.

Сенсуализм — философская идея, согласно которой органы чувств предоставляют нам более верную информацию об окружающем мире, чем разум.

Силлогизм — дедуктивное умозаключение.

Скептицизм — философское сомнение в достоверности каких-либо положений.

Соборность — в философии славянофилов — принцип сочетания личного и общего, добровольного союза людей для совместной деятельности.

Солипсизм — философская идея, согласно которой каждый человек может полагать единственной существующей реальностью самого себя, а всё остальное — своими ощущениями.

Софизм — внешне правильное доказательство заведомо ложных утверждений с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Субъективизм — философская идея, согласно которой человек видит мир только в масштабе собственного восприятия.

Субъективное — существующее в духовном, внутреннем мире человека и зависящее от него (ср. объективное).

Схоластика — средневековая философия.

Теизм — религиозное представление, согласно которому Бог является Творцом мира и постоянно его контролирует.

Теодицея — богооправдание — религиозно-философская проблема объяснения существующего в мире зла.

Теоцентризм— религиозно-философское представление, согласно которому главным предметом постижения должен быть Бог как причина и цель всего существующего, центральное звено мироздания (ср. антропоцентризм).

Универсалии — в средневековой философии — общие понятия.

Утилитаризм — идея, согласно которой философия должна заниматься не отвлеченными вопросами, а проблемами реальной человеческой жизни и приносить конкретную пользу (*см. позитивизм*).

Утопия — социально-философское учение, рисующее модель идеального общественного устройства (или вообще какой-либо идеальный проект).

Феномен — явление, то, что воспринимает познающий мир человек в своем чувственном опыте.

Эвдемонизм — идея о том, что главной задачей философии должен быть поиск индивидуального человеческого счастья.

Эвристика — философский метод, при котором вместо усвоения готовых ответов человек путем размышлений должен сам находить истину.

Экзистенциализм— направление в философии XXв., полагающее главным предметом изучения (постижения) не объективный мир, а индивидуальное человеческое существование.

Экзистенция — индивидуальное существование.

Эмпиризм— философская идея, согласно которой основным источником познания должен быть чувственный опыт.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аверин, А.В. Философия : учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 133 с. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. – [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
3. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 65 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>
4. Вязинкин, А.Ю. Философия: учебное электронное издание /А.Ю. Вязинкин, О.А. Буряхина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>
5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

6. Есикова, М.М. Основные проблемы философии : учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 98 с. : ил. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>
7. История философской мысли : учебное пособие / Е.А. Мезенцев, Л.И. Мосиенко, К.Ж. Нагапетян и др. ; под общ. ред. А.В. Нехаева ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 317 с. – - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332>
8. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь : словарь / А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 751 с. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836>
9. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
10. Лега В.П. Лекции по истории философии: в 2 ч. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд.ПСТГУ, 2009.
11. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
12. Радлов, Э.Л. Философский словарь. Логика, психология, этика, эстетика и история философии : словарь / Э.Л. Радлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Типография "Я. Данкин и Я. Хомутов", 1913. – 355 с. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68917>
13. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>
14. Философия: сборник заданий / О.Ф. Гаврилов, Т.И. Грицкевич, О.И. Жукова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Исторические типы философии. – 95 с. - [Электронный ресурс: Университ.библ.онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765>

Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник. – М., 2005.
2. Айзенк Г., Кэмин Л. Природа интеллекта – битва за разум. – М., 2002.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика: Учебн. Пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 383 с.
4. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2003. – 608 с.
5. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 2008.
6. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – М., 1976-1984.
7. Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003.
8. Асмус В. Ф. Античная философия. – М., 1998.
9. Барулин В.С. Социально-философская антропология. – М., 2004.

10. Блонский П. Фрагменты Гераклита. „Гермес“, 1916. Т. 18. N. 3. С. 58-67.
11. Блонский П.П. Философия Плотина. – М., 1918.
12. Богомолов А.С. Античная философия. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1985.- 368 с.
13. Боннар А. Греческая цивилизация: в 2 кн. / А. Боннар. – Ростов н/Д, 1994.
14. Бриллиантов А. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эриугены. – СПб., 1898.
15. Введение в социальную экологию. Ч. 1-2. – М., 2001.
16. Гейзенберг В. Открытие Планка и основные философские проблемы атомной теории // Успехи физических наук. 1958. Т. 66. Вып. 2. Октябрь. Философские проблемы атомной физики. – М., 1953.
17. Гершперц Т. Греческие мыслители. – СПб., 2007.
18. Голубев В.С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. – М., 2002.
19. Гуссерль Г.Г. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994. – С. 101-126. Даниловский благовестник, 1997. – 336 с.
20. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. – М.: Канон+, 2002. – 368 с.
21. Зеньковский В., прот. Основы христианской философии. – М.: Канон, 1996.
22. Иванов А.В. Сознание и мышление. – М., 2005.
23. Ивин А.А. Социальная философия: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.
24. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
25. Ильин В. В. Философия Нового времени. – СПб., 1993.
26. Ильин В. В. Философия эпохи Возрождения. – СПб., 1991.
27. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М., 1998.
28. Иоанн Скот Эриугена. Гомилия на Пролог Евангелия от Иоанна. – М., 1995.
29. История философии / Под ред. В. П. Кохановского. – Ростов-на-Дону, 2001.
30. История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н. Мотрошиловой. – М., 1995. Кн. 1; М., 1996. Кн. 2.
31. Кант И. Критика практического разума // Сочинения: в 6 т. – М., 1963-1966. Т.4 (1). – СПб., 1995.
32. Кант И. Критика способности суждения. Т.5 – М., 1995; СПб., 1995.
33. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения: в 6 т. – М., 1994. Т.3
34. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для студентов вузов. – М., 2000.
35. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 2003.
36. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
37. Курашов В.И. Начала философии. – Казань, 2013.
38. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 2000.
39. Лейбниц Г.В. Сочинения: в 4 т. – М., 1982-1989.
40. Любимов Н.А. Философия Декарта. – СПб., 1886.
41. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М., 1997.
42. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей. – М., 1991.
43. Ницше. Избранные произведения: в 3 т. – М., 1994.
44. Ницше. Сочинения: в 2 т. – М., 1996.
45. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
46. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. – М.:
47. Паульсен Ф. Философия протестантизма (Кант и протестанство). - СПб., 1907.
48. Платон. Сочинения: в 4 т. – М., 1990-1995 (диалоги: “Федр”, “Государство”, “Тимей”).
49. Поппер К. Логика и рост научного сознания.- М., 1983.
50. Православное учение о человеке. Избранные статьи. – Москва; Клин, 2004.
51. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
52. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII в. – М., 1999.
53. Социальная философия. Уч. пос. / Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 1995.

54. Спиркин А. Г. Философия. Уч. – М.: Гардарики, 2000.
55. Трубецкой С. Н. Курс истории древней философии. – СПб., 1996.
56. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. – М., 1997.
57. Удовик С.Л. Глобализация: семиотические подходы. – М.: «Релф-бук»; К.: «Ваклер», 2002. – 480 с.
58. Ф.Ницше и русская религиозная философия. Переводы, исследования, эссе философов "серебряного века": в 2 т. – М., 1996.
59. Фейербант П.К. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
60. Фейербах Л. Сочинения: в 2 т. – М., 1995.
61. Феномен человека. Антология. – М., 2001
62. Философия истории: учеб. Пособие. / Под ред. Проф. А.С. Панарина. – М., 1999.
63. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Хрестоматия. Кн.2. – СПб., 1996.
64. Философия. Вводный курс: Учебник / Под общей редакцией И.Н. Сиренко. – М.: Серебряные нити, 1998.
65. Философия. Уч. / Под ред В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – М., 2007.
66. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 688 с.
67. Философия: Учебник / Под ред. Проф. О. А. Митрошенкова. – М.: Гардарики, 2012. – 655 с.
68. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М., 1992.
69. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
70. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
71. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти, бессмертии. Кн. 1-2. – М., 1991-1995.
72. Шварц Т. От Шопеншауэра к Хейдеггеру. – М., 2004.
73. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991.
74. Ясперс К. Ницше и христианство. – М., 1994.
75. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Справочная литература:

1. Василенко Л. Религиозно-философский словарь. – М., 2005.
2. Всемирная энциклопедия. Философия. – М.; Минск, 2000.
3. Краткая философская энциклопедия. – М., 2009.
4. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. – М., 2004.
5. Мир философии: Книга для чтения: в 2 ч. – М., 2001.
6. Новая философская энциклопедия. – М., 2001.
7. Пятое состояние вещества. // Человек и наука. 2001. №3.
8. Скрытая масса Вселенной. // Человек и наука. 2002. №4.
9. Словарь философских терминов / Под ред. В.Г.Кузнецова. – М., 2005.
10. Табачкова Е. В. Философы: краткий биографический словарь. – М., 2012.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»;
2. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»;
3. www.pravenc.ru- официальный сайт Православной энциклопедии»;
4. <http://ni-ka.com.ua/index.php> - сайт «НИ - КА» Библиотека святых отцов и учителей Церкви;
5. <http://lib.pravmir.ru> - сайт «Православная электронная библиотека»;
6. <http://pravlib.ru> - сайт «Семинарская святоотеческая библиотека»;
7. <http://www.xpra-spb.ru/libr> - сайт «Христианская психология и антропология»;
8. <http://pstgu.ru/library> - электронная библиотека ПСТГУ;
9. <http://www.humanities.edu.ru>-портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

10. <http://www.edu.ru>- федеральный портал «Российское образование»;
11. <http://www.gumfak.ru>- электронная гуманитарная библиотека;
12. <http://www.philosophy.ru>- философия в России;
13. <http://terme.ru>- национальная философская энциклопедия;
14. <http://www.edu.ru>- федеральный портал «Российское образование»;
15. <http://phenomen.ru> - портал «Философия online»;
16. <http://filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии;
17. <http://www.gumfak.ru>-электронная гуманитарная библиотека;
18. <http://www.britannica.com> - Britannica - электронная библиотека;
19. <http://plato.stanford.edu>- Stanford Encyclopedia of Philosophy;
20. <http://www.iep.utm.edu> - the Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС