

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
Кацап  
иерей Роман Кацап  
«14» марта 2022\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Педагогика**

направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
профиль подготовки  
**«Православная теология»**  
область знания  
**«Практическое богословие»**  
уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
квалификация: бакалавр  
форма обучения  
**очная**

Курск, 2022 г.

Программу разработал: Геллер Г.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» призвана подготовить будущих священнослужителей к духовно-просветительской и педагогической деятельности.

Целью дисциплины «Педагогика» является подготовка студентов к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки в организации учебно-воспитательного процесса, направленными на создание условий саморазвития и духовного совершенствования воспитанников.

Курс «Педагогика» является одним из предметов, дополняющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Его изучение включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности. Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, дидактические понятия и категории;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса.

Стержневые теоретические идеи курса:

- духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность бытия человека;
- сущностная потребность человека в целостном развитии;
- многофакторность развития человека;
- духовно-нравственная атмосфера образовательной среды;
- диалектика взаимодействия общества, школы, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании личности человека;
- определяющая и смыслообразующая роль духовно-нравственного воспитания в современном образовании.

Изложение материала предполагается в соответствии с современными представлениями о педагогическом процессе и проблемах воспитания человека.

Курс разбит на несколько разделов: введение, теория и история педагогики. проблема обучения и воспитания человека.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о современном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании;</li><li>- предмет и назначение педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных понятий;</li><li>- основы воспитания и обучения в современной школе;</li><li>- представлять полную картину современных форм воспитания и роль различных социальных институтов ;</li><li>- понимать значение церкви в духовно-нравственном воспитании человека.</li></ul>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами</b>
--------------------------------	---

	<b>компетенций</b>
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p> <p>УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает богословские основы нравственности.</p> <p>УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>30</b>
Лекции	18
Занятия в практической форме	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>диф. зачет – 6</b>

### 4. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Каковы основные цели и задачи педагогической деятельности?
2. В чем сущность педагогической профессии?
3. Охарактеризуйте наиболее важные требования к профессиональной культуре современного педагога.
4. Охарактеризуйте предмет и объект педагогической науки.
5. В чем проявляется целостность педагогического процесса.
6. Проанализируйте взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Охарактеризуйте структуру и логику педагогического исследования.
9. Дайте развернутую характеристику предмета и основных категорий дидактики.
10. Раскройте понятие «обучение» с точки зрения анализа его сущности.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Закономерности, принципы и правила обучения. Покажите взаимосвязь и единство дидактических принципов.
13. Реализация дидактических принципов традиционного обучения.
14. Дайте характеристику дидактических принципов развивающего обучения.
15. Виды обучения и их психолого-педагогическая характеристика с точки зрения цели обучения, характера дидактического взаимодействия и логики познания.
16. Характеристика субъект-объектного дидактического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.
17. Характеристика субъект-субъектного дидактического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Проектирование 4-х компонентной модели содержания современного образования.
19. Дайте характеристику принципов отбора и проектирования современного содержания общего образования.
20. Раскройте смысловые приоритеты содержания современного школьного образования.
21. Характеристика требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения для школы первой степени.
22. Методы и приемы обучения. Типология методов обучения, их классификация и характеристика.
23. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
24. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
25. Характеристика методов обучения в зависимости от характера и логики учебного познания, уровня развития и проявления познавательной активности учащихся