

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
Кацап  
иерей Роман Кацап  
«14» марта 2022\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Православная педагогика**

направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
профиль подготовки  
**«Православная теология»**  
область знания  
**«Практическое богословие»**  
уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
квалификация: бакалавр  
форма обучения  
**очная**

Курск, 2022 г.

Программу разработал: Геллер Г.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Православная педагогика» призвана подготовить будущих священнослужителей к духовно-просветительской и душепопечительской деятельности.

Целью дисциплины «Православная педагогика» является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки в организации учебно-воспитательного процесса, направленными на создание условий саморазвития и духовного совершенствования воспитанников.

Курс «Православная педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Его изучение включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «семейная педагогика», «приходская педагогика», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности. Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, дидактические понятия и категории;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

Стержневые теоретические идеи курса:

- духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность бытия человека;
- сущностная потребность человека в целостном развитии;
- многофакторность развития человека;
- духовно-нравственная атмосфера образовательной среды;
- диалектика взаимодействия общества, школы, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании личности человека;
- определяющая и смыслообразующая роль духовно-нравственного воспитания в современном образовании.

Изложение материала предполагается в соответствии с современными представлениями о педагогическом процессе и роли религии в жизни и воспитании человека.

Курс разбит на несколько разделов: введение, история православной педагогики. проблема развития и воспитания человека в религиозной педагогике, организация религиозного обучения и воспитания, просветительская работа с семьей.

## 2. Планируемые результаты обучения

### **ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ**

#### **Знать:**

- иметь представление о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании;
- предмет и назначение православной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных понятий;
- основы религиозного воспитания для организации обучения и воспитания в современной школе;

- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания;
- понимать значение церкви в духовно-нравственном воспитании человека.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>30</b>
Лекции	18
Занятия в практической форме	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>диф. зачет – 6</b>

### 4. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Предмет религиозной педагогики.
2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. Духовное развитие человека. Основные этапы духовного развития человека.
4. Социальные, культурологические и педагогические функции религии.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
7. Основные принципы построения содержания религиозного образования. Критерии отбора содержания религиозного образования.
8. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
9. Технологии и средства религиозного образования.
10. Воспитание в современной школе: цели, содержание, организация.
11. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном воспитании.
12. Духовно-нравственное воспитание: общая характеристика.
13. Содержание духовно-нравственного воспитания. Его идеалы, нормы и ценности
14. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
15. Влияние духовно-нравственного воспитания на другие формы воспитания.
16. Мировоззренческие и концептуально-ценностные основания содержания образования.
17. Религия и преподавание истории.
18. Религия и содержание естественно-научных школьных дисциплин.
19. Общая характеристика современного содержания образования.
20. Православие и преподавание русской литературы.
21. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
22. Основные подходы к организации религиозного образования в современном мире.
23. Организация религиозного образования в России: история и современность
24. Семья как малая церковь. Религиозное воспитание в семье.
25. Церковь и организация школьного образования.
26. Дополнительное религиозное образование в школе.
27. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
28. Религиозное просвещение. Воскресные школы.
29. Общее религиозное образование. Православные гимназии и просветительские центры.
30. Региональный опыт организации религиозного образования.
31. Воспитательное значение церковной жизни.
32. Социально-просветительский аспект служения церкви.
33. Воспитательное значение благотворительной деятельности церкви.
34. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.