

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
Кацап  
иерей Роман Кацап  
«14» марта 2022\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Философия**

направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
профиль подготовки  
**«Православная теология»**  
область знания  
**«Практическое богословие»**  
уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
квалификация: бакалавр  
форма обучения  
**очная**

Курск, 2022 г.

Программу разработал: Эверг Э.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплин, входящих в философский блок, является формирование у студентов духовной семинарии системных представлений о природе, сущности и назначении философского знания, умения мыслить при помощи философских методов и приёмов, соотносить философское знание и православное вероучение.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих **задач**:

- предложить теоретическое осмысление достижений мировой философии;
- определить место и роль отдельных философских учений в развитии христианской богословской мысли и в системе современного мировоззрения;
- усвоение основных философских понятий и философского категориального аппарата, что способствует формированию умения оперировать философскими понятиями и ясно выражать, отстаивать свою точку зрения по основным мировоззренческим и богословским проблемам;
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник.

Курс способствует повышению интеллектуального, общекультурного уровня студентов, обогащению словарного запаса. В курсе раскрывается предмет философии, ее основные функции, основные понятия и методы философских исследований; рассмотрены важнейшие проблемы философии и их конкретное решение в рамках различных философских направлений.

Учитывая специфику духовного учебного заведения, курс предполагает акцентировать внимание учащихся на тех философских проблемах, учениях и персоналиях, которые оказали наибольшее влияние на развитие христианской богословской мысли.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<p>– <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии;</li><li>– Проблематику основных отраслей философского знания;</li><li>– Сущность научной, философской и религиозной картин мира,</li><li>– Современные представления о структуре мироздания;</li><li>– Многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе;</li><li>– Соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li><li>– Структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации;</li><li>– Современные подходы к философскому анализу общества и культуры;</li><li>– Основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества;</li></ul> <p>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;</li><li>– Самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания;</li><li>– Анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и</li></ul>

<p>направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам современности;</li> <li>– Давать оценку происходящим событиям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категориально-понятийным аппаратом философского знания;</li> <li>– Навыками устного выступления по научной проблеме (теме);</li> <li>– Развитыми аналитическими и поисковыми способностями;</li> <li>– Навыками самоанализа и самооценки.</li> </ul>
---

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.:</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p><b>УК-1.2.:</b> Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>
<p><b>УК-2.:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.:</b> Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p>
<p><b>УК-5.:</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p><b>УК-5.1.:</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p><b>УК-5.2.:</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1.:</b> Способен применять</p>	<p><b>ОПК-1.5.:</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским</p>

базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
<b>ОПК-5.:</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>ОПК-5.1.:</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям <b>ОПК-5.2.:</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия <b>ОПК-5.5.:</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
<b>ОПК-6.:</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<b>ОПК-6.1.:</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. <b>ОПК-6.2.:</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
<b>ОПК-7.:</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин <b>ОПК-7.2.:</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия <b>ОПК-7.5.:</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>96</b>
Лекции	56
Занятия в практической форме	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>диф. зачет – 6 экзамен – 27</b>

## 4. Вопросы к зачету (экзамену)

### Вопросы к зачетам

#### Раздел I

1. Когда возникла философия и в чем ее специфика?
2. Каково соотношение философии и мировоззрения?
3. Сравните исторические типы мировоззрения.
4. Какова структура философского знания?
5. Как связаны философия и религиозная вера?
6. В чем причина неоднозначного отношения к философии в церковной среде?
7. Какие функции философия выполняет?
8. Объясните в чем разница между метафизическим и диалектическим видением мира?
9. Назовите общие черты и различия между объективным и субъективным идеализмом.
10. Что такое сциентизм и каково Ваше отношение к нему?
11. Каков основной вопрос философии и его генезис в истории философии?
12. Объясните, почему философию называют духовной квинтэссенцией эпохи?
13. Каково значение философии в жизни человека?
14. Охарактеризуйте философию как феномен культуры?
15. Назовите исторические формы материализма и идеализма.

#### Раздел II

1. Каковы условия формирования и периодизация древнегреческой философии? В чем суть космологизма греческой философии?
2. Кто из древнегреческих философов сместил ось философского поиска с космоса на человека?
3. Что вы знаете о жизни, сочинениях и учении Платона? Аристотеля? Плотина?
4. В чем, на Ваш взгляд, смысл платоновских парадоксов «бегства от тела» и «бегства от мира»?
5. Раскройте суть критики платоновской теории идей Аристотелем.
6. В чем заключался смысл телеологии Аристотеля?
7. Дайте характеристику аристотелизму и его следу в христианстве.
8. Кто из древнегреческих философов называл добродетель серединой двух пороков? Прав ли он?
9. В чем суть противостояния этики стоиков и эпикурейцев?
10. Назовите автора и объясните смысл «этического релятивизма» софистов.
11. Почему с именем Сократа связывают теоретическое обоснование и, главное, практическое воплощение принципа ненасилия?
12. Раскройте смысл эпикурейского эвдемонизма и религиозности.
13. Объясните, почему христианизация Рима была исторической необходимостью.
14. В чем суть вопроса доказательства бессмертия души у Плотина?
15. Как изменились роли и социальные функции философии в средневековье?
16. Каков социокультурный контекст развития средневековой философии и ее особенности?
17. Найдите общие черты и различия античной и средневековой философии.
18. Какая разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?
19. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
20. В чем суть и слагаемые возрожденческого гуманизма?
21. Объясните концепцию Блеза Паскаля – «бессилие разума перед лицом бесконечности». В чем заключается ничтожество и величие человека?
22. Приведите духовную характеристику эпохи Нового времени и охарактеризуйте философские воззрения эпохи.

23. В чём принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии? Сравните философские парадигмы двух эпох.
24. В чем заключается проблема метода познания в философии Нового времени?
25. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
26. Почему материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
27. Как и кем в XVII столетии разрабатывалась новая научная методология?
28. Почему XVIII век называют веком Просвещения?
29. Каковы особенности просветительской трактовки человека?
30. Дайте характеристику французскому материализму и в чем заключается его трактовка человека и общества (П. Гольбах, К. Гельвеций, Дидро)?
31. Раскройте смысл понятия «религия в пределах только разума»?
32. Какой вопрос, по Канту, в философии является главным и какие три взаимосвязанные проблемы при этом должен решить философ?
33. Почему философия Канта называется «трансцендентальный идеализм», а метод – критическим?
34. Разъясните общий вывод гегелевской философии: «Все действительное разумно, все разумное действительно».
35. В чем заключен диалектический принцип философствования у Гегеля?
36. В чем заключается противоречие между методом и системой Гегеля?
37. Почему материализм Фейербаха носит антропологический характер?
38. Кто из мыслителей XIX в. сделал вывод, что сущность человека «есть совокупность всех общественных отношений»?
39. Раскройте в чем заключена несостоятельность диалектического материализма?
40. Кто из философов XIX в. стал родоначальником европейского волюнтаризма, сочетавшегося с иррационализмом и пессимизмом?
41. Кто из европейских философов XIX в. провозгласил переоценку ценностей и предложил встать «по ту сторону добра и зла»?
42. Назовите и раскройте характерные особенности философии XX века.
43. В чем заключается «новый поворот» к человеку в экзистенциализме, фрейдизме, школе «философской антропологии» М. Шелера?
44. Чем характеризуется в философии постмодернизм?
45. Что, на Ваш взгляд, означает вывод Ж.-П. Сартра: «Человек осужден быть свободным»?
46. Какова периодизация и специфика русской философии?
47. В чем заключается влияние философской культуры Византии на русскую религиозную философию?
48. В чем заключается религиозно-философский аспект спора западников и славянофилов?
49. Раскройте проблему самоопределения русской религиозно-философской мысли.
50. В чем смысл человеческого бытия в русской философии?
51. Раскройте смысл проблемы жизни и смерти в русском религиозном экзистенциализме.
52. Объясните смысл проблемы Востока, Запада и России

### **Раздел III**

1. Кто ввел в философию понятие бытия и какой смысл он в него вкладывал? Как менялось истолкование понятия бытия в истории философии?
2. Как развивалось понятие материи в истории философской мысли, какие этапы в этом развитии выделяют?
3. Что вы знаете о таких важных характеристиках организации бытия, как движение, пространство и время?

4. В чем суть метафизической концепции движения?
5. Раскройте основные концепции пространства и времени.
6. Назовите наиболее существенные атрибутивные свойства пространства и времени.
7. Назовите базовые категории онтологии.
8. Как с позиций различных философских систем трактуется проблема происхождения и сущности сознания?
9. Какие уровни и направления современного изучения проблемы сознания существуют в философии и науке?
10. Как представляют ныне структуру сознания?
11. Как в современной философии решается вопрос о единстве сознания (мышления) и языка?
12. Можно ли отождествлять сознание с самосознанием? Какие формы развития самосознания известны?
13. Как с позиций современной науки рассматривается проблема «сознание - бессознательное»?
14. Как развивалась гносеологическая проблематика в истории философии?
15. Каковы современные представления о возможностях познания, его сущности и видах?
16. Какое место в познании занимают интуиция и творчество, объяснение и понимание?
17. Каковы трактовки истины и ее критерия?
18. В чем специфика научного познания?
19. Каков вклад в познание вненаучных форм познавательной деятельности?
20. Каким может быть соотношение знания и веры?

#### **Раздел IV**

1. Что отличает общество как систему от других систем?
2. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
3. В чем смысл истории с позиций разных концепций общественной жизни?
4. Сформулируйте современные социальные проблемы.
5. Что такое информационное общество и каковы перспективы его развития?
6. Что понимают под философской антропологией в широком и в узком смысле?
7. Каковы основные вехи развития философской антропологии?
8. Прокомментируйте вывод Э. Фромма, американского философа XX в: «Человек – единственное живое существо, которое ощущает собственное бытие как проблему».
9. В чем суть глобального кризиса наших дней?
10. Кого относят к родоначальникам линии антропоцентризма в древнегреческой философии?
11. Как в истории философии менялись представления о природе и сущности человека?
12. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
13. Как менялось понятие гуманизма в истории философии и культуры?
14. Что означает понятие «новый гуманизм»?
15. Что Вы знаете о деятельности Римского клуба?
16. В чем суть современной экологической ситуации?
17. Каковы наиболее известные футурологические прогнозы?
18. В чем проявляется единство и всеобщность исторического процесса человечества?
19. Каково отличие цивилизации от формации?
20. Назовите основные критерии общественного прогресса.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Философия как феномен культуры.
2. Структура философского знания. Социальные функции философии.
3. Научное познание, его методы, уровни, формы.
4. Становление философии, Социокультурные предпосылки ее развития.
5. Отношение к философии в Древней Церкви.

6. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
7. Сократ. Софисты. Сократ. Отношение к Сократу в христианстве.
8. Платон. Философия Платона. Учение Платона о душе.
9. Платон. Учение о познании как припоминании. Миф о пещере и теория идей
10. Платон. Влияние его философии на христианское богословие.
11. Учение Аристотеля о субстанции. Понятие материи и формы. Значение Аристотеля для христианской культуры.
12. Неоплатонизм. Система Плотина. Значение неоплатонизма для христианской книжности.
13. Теоцентристский тип философии. Патристика и схоластика.
14. Блаженный Августин. Учение о свободе воли и предопределении.
15. Ансельм Кентерберийский - Онтологическое доказательство бытия Божия.
16. Арабская традиция истолкования Аристотеля.
17. Томизм и неотомизм. Уильям Оккам. "Бритва Оккама" и распад традиционной метафизики.
18. Платоновская академия во Флоренции.
19. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
20. Николай Кузанский. Концепция «ученого незнания».
21. Эразм Роттердамский. «Философия Христа», концепция «глупости». Полемика Роттердамского с Мартином Лютером по вопросу о свободе воли.
22. Основные философские концепции Нового времени.
23. Фрэнсис Бэкон и его эмпирический метод. Теория индукции.
24. Декарт и картезианство. Учение Декарта о методе. Методология научного познания. Идеализм и проблема Бога.
25. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования – Б. Паскаль. Паскаль в истории русской философии.
26. Спиноза. Этико-социальная доктрина.
27. Отношение к религии и проблема атеизма Спинозы.
28. Философские идеи Просвещения.
29. Иммануил Кант. Вещь-в-себе. Учение о познании. Антиномии "Критики чистого разума".
30. Этика Канта. Понятие категорического императива.
31. Философия Фихте. Влияние Фихте на русскую философскую мысль.
32. Шеллинг. Философия торжества. «Философия откровения».
33. Система и метод философии Гегеля. Философия религии Гегеля.
34. Учение Шопенгауэра о воле. Этика Шопенгауэра.
35. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
36. Особенности философии марксизма.
37. Основные направления современной Западной философии.
38. Религиозный и безрелигиозный экзистенциализм.
39. Онтология, натурфилософия, гносеология и философия истории неотомизма.
40. Диалектическая теология: «Теология культуры» П. Тиллиха; К. Барт - критика либерального протестантизма; Теология кризиса Р. Нибура; Эсхатология Э. Бруннера.
41. Философия позитивизма и неопозитивизма.
42. Глубинная психология.
43. Метафизика. История возникновения термина. Изменение понимания термина и роли метафизики в истории философии.
44. Онтология. Бытие.
45. Содержание понятия «Бытие». Понимание бытия в христианском вероучении.
46. Пространство. Время. Космология.
47. Понятие субстанции.



48. Абсолют. Значение термина «абсолют».
49. Исторические формы материализма и идеализма.
50. Материя. Материализм. Несостоятельность материалистических представлений о бытии.
51. Гносеология. Субъект и объект в гносеологии.
52. Вопрос об источнике познания. Рационализм. Эмпиризм. Сенсуализм. Интуитивизм.
53. Методы познания. Дедукция. Индукция.
54. Деизм. Атеизм.
55. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
56. Проблема свободы.
57. Понятие общества как системы. Экономическая, социальная и духовная сферы, их эволюция.
58. Духовная жизнь общества как система и ее основные элементы.
59. Специфика религиозного сознания.
60. Личность. Свобода и ответственность личности.
61. Философское учение о ценностях.
62. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия.
63. Общество как саморазвивающаяся система.
64. Философское учение о человеке (антропология), сопоставление с христианской антропологией.
65. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
66. Человек как единство биологического и социального.
67. Единство духовного и телесного в человеке.
68. Цивилизация как социокультурное явление.
69. Глобальные проблемы современности, их специфика и классификация