

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦПЦС



иерей Роман Кацап
"11" июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Специалист в сфере приходского просвещения
(единого профиля)**
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

направление подготовки
Приходское просвещение
квалификация (степень выпускника)
Специалист в области приходского просвещения
форма обучения
очно-заочная

Курск, 2024 г.

1. Назначение программы

Профессиональная программа «Специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» имеет практико-ориентированную направленность и осуществляется в целях формирования на приходах Русской Православной Церкви кадрового потенциала из специалистов по просветительской работе с различными категориями людей.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам освоения программы у обучающихся происходит формирование профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области православного богословия приходского просвещения.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» проводится в виде выпускной квалификационной работы.

2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля) от 17.06.2021.

3. Требования к обучающимся

Лица, имеющие среднее образование.

4. Формы освоения программы

Форма освоения программы – очно-заочная.

5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью профессиональной программы «Специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» является подготовка специалиста, комплексно понимающего современную церковную проблематику и способного к практической просветительской деятельности на приходе.

Задачи программы:

- дать необходимый для просветительской деятельности объём богословских знаний;
- научить применять базовые богословские знания в профессиональной деятельности;
- познакомить с актуальной современной проблематикой жизни Русской Православной Церкви, дать оценку новых социальных явлений в жизни общества;
- обучить новым методикам и технологиям в области социальной, миссионерской, катехизаторской, молодежной работы;
- сформировать правильное представление о духовной жизни.

Программа формирует у выпускника следующие компетенции:

- способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способность использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);
- способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);

- способность использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способность определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способность применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способность осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способность использовать методики информационного сопровождения просветительской деятельности (К-14);
- способность использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

6. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы по Учебному плану составляет 2232 академических часа; продолжительность обучения – 3 года.

7. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,
- активность на занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего периода обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения, посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин по завершении их освоения, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме выпускной квалификационной работы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.

8. Организационные условия реализации программы

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

9. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

10. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения всех видов учебных занятий и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

11. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы

В соответствии со списками литературы, представленными в рабочих программах дисциплин.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Технические и программные средства, обеспечивающие пользование сетью Интернет.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>

12. Методические указания по преподаванию курса

Преподавание курса ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть дисциплину с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения материала следует заострить внимание обучающихся на целевой установке, поскольку она является одним из важнейших факторов в подготовке специалиста как профессионала.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса.

Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий.

В рамках обучения должны быть предусмотрены встречи со священнослужителями, преподавателями профильных образовательных организаций, общественных организаций, мастер-классы экспертов и действующих специалистов.

Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет основательно разобраться в поставленных проблемах, понять и осмыслить специфику просветительской работы на приходе.

13. Методические указания для обучающихся по освоению курса

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы, и включает в себя следующие компоненты: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; прохождение учебной практики; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

При самостоятельной подготовке к занятиям и итоговой аттестации слушателям рекомендуется ознакомление с обязательной и дополнительной литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов, доступных в электронном формате, реферирование, изучение конспектов лекций.