

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦПЦС



иерей Роман Кацап
"17" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине

направление подготовки
Приходское просвещение
квалификация (степень выпускника)
Специалист в области приходского просвещения
форма обучения
очно-заочная

Разработчик: канд. пед. н. Геллер Г.А.

Курск, 2024 г.

Цели освоения дисциплины

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**: освоение теории и практики православной приходской педагогики, позволяющей плодотворно организовывать и развивать систему педагогического сопровождения детей в приходской общине.

Задачами являются:

- формирование представлений о структуре и содержании христианского воспитания в семье и приходской общине;
- знакомство с историей образования и педагогической мысли в России;
- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе;
- формирование умений организации и эффективного развития системы приходского просвещения детей;
- формирование педагогического сознания, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;
- формирование умений выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания детей на приходе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать просветительские педагогические программы и проекты на приходе;
- оказание помощи в овладении приемами педагогического мастерства.

Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- основные характеристики православной педагогики как гуманитарной дисциплины;
- требования, функционал и базовые принципы служения приходского педагога;
- историю православного религиозного образования в России и традиции отечественной православной педагогики;
- основных представителей отечественной религиозной педагогической культуры, их идеи, концепции, теории;
- теоретическую и методическую специфику христианского воспитания в православной традиции;
- основные принципы, методы и содержание религиозно-нравственного воспитания личности;
- особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни;
- этапы духовной жизни ребенка и педагогические задачи на каждом из них;
- специфику обучения вероучению в условиях прихода;
- информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения детей;
- общецерковные документы, регламентирующие просвещение детей;
- организационно-методические основы приходского просвещения детей;
- специфику управления системой приходского попечения о детях;
- основы управления персоналом;
- методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы православного воспитания в семье;
- типологию проблем современной семьи и специфику христианского их разрешения;
- закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни ребенка и членов его семьи;
- необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения детей.

Уметь:

- наблюдать и характеризовать процессы религиозного воспитания, обучения, социализации личности в православной традиции в условиях прихода;
- анализировать идеи, концепции, теории в области религиозной педагогической культуры;
- соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями;
- передавать основы православного вероучения, законы правильной духовной жизни и опыт жизни в Церкви детям разного возраста в доступной форме;
- системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской педагогической работы в зависимости от возрастных особенностей детей;
- эффективно реализовывать педагогические задачи в зависимости от этапов развития и духовного становления детей;
- учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения;
- проектировать и осуществлять просветительскую деятельность детей с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;
- разрабатывать и реализовывать различные просветительские педагогические программы;
- планировать, организовывать и направлять приходскую деятельность по педагогическому сопровождению детей;
- использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач просвещения;
- использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности;
- корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности (детьми, членами их семей, священниками, приходскими педагогами, сотрудниками прихода, другими членами общины);
- вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;
- управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.

Владеть:

- основами православной педагогической культуры;
- приемами и методами анализа религиозного воспитания, обучения, социализации личности в сфере православной педагогической культуры в условиях прихода;
- навыками использования знаний истории и актуальных проблем православной педагогической культуры при решении образовательных задач;
- формами, методами и методиками православной педагогики;
- основными приемами педагогической работы на приходе и в семье;
- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям;
- практическими рекомендациями по организации приходского просвещения детей;
- приемами и методами оценки качества и эффективности организации педагогического сопровождения детей на приходе;
- основами коммуникации и культуры речи.

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	100
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Самостоятельная работа обучающихся	36

Развернутый тематический план курса

Раздел 1. Введение в предмет. Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей. Документ «Основы приходского просвещения».

Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика. Приходская педагогика.

Раздел 2. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Нравственные качества педагога. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.

Раздел 3. Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви (влияние трудов свт. Иоанна Златоуста, сборники поучений, свт. Кирилл Туровский, Владимир Мономах, «Домострой», И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, свт. Димитрий Ростовский, свт. Филарет (Дроздов), свт. Тихон Задонский, свт. Игнатий Брянчанинов, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский)).

Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, С.А. Рачинский, Н.А. Бердяев, прот. Сергей Булгаков, С.Л. Франк, И.А. Ильин, прот. Павел Флоренский, прот. Георгий Флоровский).

Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, Н.И. Ильминский, прот. В. Зеньковский, С.И. Гессен, А.А. Ухтомский).

Раздел 4. Теория и методика христианского воспитания. Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание. Религиозная социализация в условиях прихода.

Христианская антропология как онтологическое основание православной педагогической культуры.

Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».

Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.

Воспитание и развитие личности ребенка.

Принципы воспитания: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип единства Церкви и семьи, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип.

Методы воспитания: определение, классификации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения, пути и средства его становления. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Умственное воспитание: основные направления работы и средства. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Трудовое воспитание: задачи и содержание, педагогические условия организации. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола, значение полового воспитания; средства, способствующие сохранению целомудрия детей.

Раздел 5. Этапы духовного становления ребенка. Общие закономерности развития ребенка. Особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий. Рекомендации по успешному взаимодействию внутри прихода с детьми разного возраста.

Раздел 6. Теория обучения. Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.

Традиционная дидактическая система. Сообщающее обучение.

Педоцентрическая дидактика. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение.

Технологии обучения. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Технология проектной деятельности.

Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.

Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.

Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.

Раздел 7. Организационно-методические основы приходского просвещения детей. Нормативно-правовая база приходской просветительской деятельности, направленной на детей. Значение приходской общины для христианского воспитания детей.

Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере: семейный клуб, игровой центр, занятия в воскресной школе, встречи в детском или подростковом клубе, каникулярные мероприятия - походы, паломничества, лагеря, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д.

Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Забота о духовной, физической, информационной безопасности подопечных детей. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь).

Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Принципы организации уклада жизни в лагере. Техническая часть лагерной подготовки. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.

Свободное время в жизни ребенка. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности.

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности. Организация курса занятий с родителями, синхронизированного по содержанию с детскими занятиями. Приходская поддержка семей в

области психологии, педагогики (родительский клуб, групповые и индивидуальные беседы по вопросам семьи со священником, психологом, педагогом).

Раздел 8. Управление системой приходского попечения о детях. Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях. Общие принципы управления педагогическими системами. Целеполагание и планирование как функции управления.

Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода.

Содействие в организации систематического, непрерывного пастырского попечения о педагогах (организация встреч, групповых и частных бесед со священником на темы устройства правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д.). Наставление в вере и катехизация приходских педагогов.

Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.).

Раздел 9. Семейное воспитание. Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.

Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Виды родительской любви к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь». Семейная молитва. Быт православной семьи.

Взаимоотношение поколений в семье. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.

Раздел 10. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей. Забота о развитии духовной жизни детей. Наставление в вере детей. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые меры по организации системы приходского просвещения детей на приходе.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные темы эссе и рефератов

1. Образ учителя в русской литературе.
2. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
3. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
4. Этический кодекс приходского педагога (проект).
5. Базовые принципы служения приходских педагогов.
6. Критерии оценки деятельности приходского педагога.
7. План самообразования приходского педагога на текущий год.

Вопросы к зачету

1. Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей.

2. Объект, предмет, функции, базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика.

3. Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.
4. Педагогическая мысль в древнерусской литературе.
5. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
6. Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
7. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
8. Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание.
9. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
10. Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.
11. Принципы христианского воспитания.
12. Методы воспитания в контексте православной педагогической культуры.
13. Содержание и средства христианского воспитания.
14. Общие закономерности развития ребенка. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий.
15. Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.
16. Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.
17. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.
18. Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.
19. Значение приходской общины для христианского воспитания детей. Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере.
20. Наставление в вере детей в условиях прихода. Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
21. Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.
22. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.
23. Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях.
24. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Забота руководителя о личностном и профессиональном развитии приходских педагогов.
25. Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.
26. Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь».
27. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.

28. Забота о развитии духовной жизни детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
29. Наставление в вере детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
30. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
31. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемых явлений.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, дал ответы слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ООП:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, контрольным работам, тестированиям, устным опросам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям и к текущей аттестации. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его

тему и согласовав ее с преподавателем. Доклады по подготовленным рефератам студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуемая тематика рефератов есть в Рабочей программе. Допускается инициатива студентов в самостоятельном выборе темы реферата.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология. – М., 2006.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. - М., 1996.
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
4. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
5. Складорова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2004.
6. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.
7. Феофан Затворник. Начертания нравственного богословия. – М., 2004.
8. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://otdelro.ru> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ
2. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
3. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал
4. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
5. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
6. <http://www.or.ru/> Православие в России
7. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
8. <http://beseda.mscom.ru/library/indeex.shtml> Библиотека «Православная беседа»
9. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А. Лебедева

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет