

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦПЦС



иерей Роман Кацап
"17" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями

направление подготовки
Приходское просвещение
квалификация (степень выпускника)
Специалист в области приходского просвещения
форма обучения
очно-заочная

Разработчик: канд. пед. наук Геллер Г.А.

Курск, 2024 г.

Цели освоения дисциплины

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: освоение теоретической и практической базы для осуществления системного сотрудничества прихода с образовательными организациями.

Задачами являются:

- освоение профессиональных компетенций в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования;

- освоение профессиональных компетенций в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Православная культура» («Основы православной культуры») на уровне основного общего образования и условий их реализации;

- формирование представления об особенностях учебно-воспитательного процесса в светских образовательных организациях (далее — ОО), реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;

- освоение алгоритмов выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.

Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- духовные, организационные и методические основы просветительского служения;
- основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях;
- государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- методологические и методические особенности преподавания курса ОПК как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации;
- методологические и методические особенности преподавания курса «Православная культура» как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации;
- основные понятия и содержательные линии учебного курса ОПК в соответствии с ПООП начального общего образования;
- особенности структуры и содержания учебников по ОПК, входящих в действующий федеральный перечень учебников;
- основные понятия и содержательные линии учебного курса «Православная культура» в контексте требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения предметной области ОДНКНР;
- особенности структуры и содержания учебников (учебных пособий) по курсу «Православная культура» («Основы православной культуры») в основной школе;
- особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;
- алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.

Уметь:

- применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности;
- анализировать нормативно-правовые документы с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации выбора и изучения курса ОПК в

- образовательной организации;
- осуществлять поддержку образовательной организации в области планирования организации и проведения родительских собраний по выбору курсов предметной области ОРКСЭ в соответствии с рекомендованным регламентом;
 - вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;
 - разрабатывать и реализовывать программы внеурочных и внешкольных мероприятий для обучающихся начального или основного общего образования;
 - проектировать и осуществлять просветительскую деятельность с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;
 - организовывать и поддерживать развитие методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
 - создавать и реализовывать план совместных мероприятий прихода и образовательных организаций;
 - оказывать консультативную и организационно-методическую помощь школьным учителям в преподавании курсов ОПК и «Православная культура» предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Владеть:

- основами коммуникации и культуры речи;
- навыками профилактики и решения проблем преподавания в школе курсов ОПК;
- навыками профилактики и пресечения типичных нарушений рекомендованного регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ;
- навыками презентации модуля ОПК на родительском собрании для родителей 3-классников;
- технологиями осуществления взаимодействия прихода с образовательными организациями;
- навыками профилактики и решения проблем взаимодействия прихода с образовательными организациями.

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	32
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Самостоятельная работа обучающихся	16
Промежуточный контроль	зачет

Развернутый тематический план курса

Раздел 1. Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.

Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций.

Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.

Раздел 2. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиозоведческого подхода и «обучения религии».

Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся (экскурсии, фестивали, праздники, факультативы, культурно-просветительские беседы, дидактические игры, тематические классные часы, семейные гостиные, олимпиады, конкурсы, выставки, патриотические, экологические, волонтерские акции и др.).

Раздел 3. Предметное содержание курса ОПК. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. Рабочая программа учебного курса. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса ОПК на уровне начального и основного общего образования.

Методические аспекты в преподавании курса ОПК в светской школе. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОПК. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

Раздел 4. Сотрудничество прихода с образовательными организациями. Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями. Успешный опыт епархий. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения. Индивидуальная аттестация общественных методистов в епархиальном ОРОиК. Утверждение списка общественных методистов в региональном Управлении образования. Приходские службы общественных методистов.

Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы. Методическая работа со школьными педагогами. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОПК, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. Участие епархии в организации краткосрочных курсов повышения квалификации школьных учителей по курсу «Основы православной культуры».

Раздел 5. Особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО . Православный компонент образования (ПКО). Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Цель и основные задачи реализации ПКО в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО. Требования и условия реализации ПКО. «Духовно-нравственное воспитание» и «духовное просвещение» как основные понятия в рамках ПКО.

Ключевые проблемы учебно-воспитательного процесса в светских и православных ОО, реализующих религиозный (православный) компонент. Стратегия развития православной школы в современной России. Система непрерывного православного религиозного образования.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные темы эссе и рефератов

1. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
2. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
3. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
4. Стратегия развития православной школы в современной России.

Вопросы к зачету

5. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОРКСЭ.
6. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОДНКНР.
7. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
8. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций.
9. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
10. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
11. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.
12. Цели и задачи изучения курсов ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе.
13. Ошибки и трудности школьного педагога в преподавании ОПК.
14. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
15. Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
16. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК в начальной школе.
17. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Православная культура» в основной школе.
18. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
19. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
20. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
21. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР.
22. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
23. Цель и основные задачи реализации православного компонента образования (ПКО) в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО.
24. Стратегия развития православной школы в современной России.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемых явлений.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, дал ответы слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ООП:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, контрольным работам, тестированиям, устным опросам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям и к текущей аттестации. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его тему и согласовав ее с преподавателем. Доклады по подготовленным рефератам студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуемая тематика рефератов есть в Рабочей программе. Допускается инициатива студентов в самостоятельном выборе темы реферата.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М., 1996.
2. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
3. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2004.
4. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.

Нормативно-правовые документы:

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г.
8. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
10. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
12. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»).
13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01-50/02- 1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.
15. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.
16. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».
17. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
2. <http://otdelro.ru> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ
3. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
4. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал
5. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
6. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
7. <http://www.or.ru/> Православие в России
8. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
9. <http://beseda.mscom.ru/library/indeex.shtml> Библиотека «Православная беседа»
10. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А. Лебедева

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет