

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦПЦС



иерей Роман Кацап
"17" июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Особенности просветительской работы со взрослыми
в приходской общине**

направление подготовки

Приходское просвещение

квалификация (степень выпускника)

Специалист в области приходского просвещения

форма обучения

очно-заочная

Разработчик: канд. пед. н. Геллер Г.А.

Курск, 2024 г.

Цели освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- концептуальные основы просветительской работы со взрослыми в приходской общине;
- основные принципы, структуру и содержание приходского просвещения взрослых;
- духовное просвещение взрослых в историческом контексте;
- выдающихся катехизаторов, особенности их катехизических трудов и методологических взглядов;
- закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни взрослых;
- возможные духовные состояния взрослых и просветительские задачи в зависимости от них;
- основные формы, направления, содержание и методы наставления в вере взрослых;
- особенности организационных и межличностных взаимоотношений в контексте просвещения взрослых;
- особенности приходской инфраструктуры просветительской работы со взрослыми;
- закономерности установления положительного эмоционального фона на приходе;
- особенности различных аудиторий взрослых, к которым обращено приходское просвещение;
- специфику организации и управления системой приходского просвещения взрослых;
- основы управления персоналом;
- методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения взрослых;
- общецерковные документы, регламентирующие просвещение взрослых;
- необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения взрослых;
- основные принципы и методы ведения дискуссии по вопросам веры, аргументации своей позиции;
- основы церковного протокола и делопроизводства.

Уметь:

- передавать законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме;
- применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении взрослых;
- использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской работе со взрослыми;
- использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения;
- системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории, отдельной личности;
- проектировать и осуществлять просветительскую работу со взрослыми с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;
- учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения взрослых;
- разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы для

взрослых;

- консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета;
- использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности;
- корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности;
- вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности;
- управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.

Владеть:

- целостным подходом к приходскому просвещению взрослых;
- методиками наставления в вере взрослых;
- основами коммуникации и культуры речи;
- навыками разработки программ просветительской деятельности по различным направлениям;
- навыками ведения организационно-технической документации, церковного документооборота;
- приемами и методами оценки качества и эффективности организации приходского просвещения взрослых;
- основными принципами и методами организации и управления приходским просвещением взрослых.

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	100
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточный контроль	зачет

Развернутый тематический план курса

Тема 1. Введение в предмет. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.

Тема 2. История духовного просвещения взрослых. История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (краткий обзор). Катехизация в I веке н.э. Катехизация в II-III вв. н.э. Формирование института катехумената. Катехизация в IV-V вв. н.э. Сокращение срока подготовки ко крещению. Обычай откладывать крещение. «Закат» катехизации. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Наставление в вере и практическая составляющая процесса катехизации. Святые каноны о катехизации.

Катехизация в истории Русской Православной Церкви. Внешние формы духовного просвещения взрослых: церковно-приходские школы. Опыт и последствия преподавания «Закона Божия» как схоластического предмета.

Новейшая история приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви. Практика массового крещения без оглашения и ее последствия. «Воскресная школа для взрослых» как основная форма наставления в вере взрослых. Лекция и урок как основные методы наставления в вере. Ограниченность данной формы и методов. Возрождение миссии и катехизации в последние годы. Предкрещальная и послекрещальная катехизация.

Возможности и границы применимости огласительной практики Древней Церкви в современных условиях. Молодежное и социальное служение в контексте духовного просвещения взрослых.

Тема 3. Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип.

Тема 4. Категории наставляемых в вере и их особенности. Различия аудиторий по признакам возраста, мотивации, начального уровня знаний, духовного состояния, здоровья и др.

Тема 5. Особенности развития духовной жизни взрослых. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области развития правильной духовной жизни взрослого человека.

Тема 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых. Наставление в вере как процесс передачи знаний о Боге, опыта Богопознания и Богообщения, хранимых в Церковном Предании; содействие развитию навыка Богообщения. Широкое понимание наставления в вере как совершаемого не только в форме специализированных занятий, но и во всех делах церковной общины.

Содержание наставления в вере. Апологетический аспект наставления в вере. Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Основы духовной жизни. Практическая сторона катехизации.

Формы и направления наставления в вере взрослых. Катехизация. Сопровождение давно пребывающих в Церкви.

Подготовка к Таинству Крещения (оглашение). Цели и задачи оглашения в современных условиях. Критерии готовности ко Крещению. Проведение оглашения с желающими креститься взрослыми и подростками. Проведение оглашения с родителями и восприимчиками крещаемых детей. Минимальная огласительная практика. Недостаточность минимальной огласительной практики. Индивидуальное и групповое оглашение.

Подготовка к таинству Брака. Подготовка к другим таинствам и обрядам Церкви.

Краткосрочный тайноводственный катехизический курс «Основы церковной жизни», длительный просветительский курс; библейские беседы (Евангельские кружки); катехизация через богослужение; приходское консультирование; подготовка катехизических листов и материалов.

Беседа как основной метод наставления в вере взрослых. Основные правила и возможные способы проведения просветительской беседы. Применимость современных педагогических методов в наставлении в вере взрослых. Реализация принципа наглядности при наставлении в вере взрослых.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области наставления в вере взрослого человека.

Тема 7. Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых. Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области организационного и межличностного взаимодействия в контексте приходского просвещения взрослых.

Тема 8. Инфраструктура приходского просвещения взрослых. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.

Тема 9. Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых.

Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия для создания положительного эмоционального фона.

Тема 10. Управление системой приходского просвещения взрослых. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.

Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные темы эссе и рефератов

1. Древние памятники, свидетельствующие об особенностях и содержании катехизации в Древней Церкви.
2. Традиция катехизации в Древней Церкви.
3. Методика катехизической деятельности в Древней Церкви.
4. Выдающиеся катехизаторы и их труды.

Вопросы к зачету

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (обзор).
3. История катехизации в Древней Церкви: основные периоды.
4. Выдающиеся катехизаторы Древней Церкви: особенности их катехизических трудов и методологических взглядов.
5. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Возможности и границы ее применения в современных условиях.
6. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.
7. Особенности духовного просвещения взрослых в дореволюционный период.
8. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
9. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
10. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
11. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
12. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
13. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
14. Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Практические рекомендации в области организационного и межличностного взаимодействия.
15. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
16. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.
17. Особенности организации и управление системой приходского просвещения взрослых.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемых явлений.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, дал ответы слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ООП:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, контрольным работам, тестированиям, устным опросам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям и к текущей аттестации. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его тему и согласовав ее с преподавателем. Доклады по подготовленным рефератам студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуемая тематика рефератов есть в Рабочей программе. Допускается инициатива студентов в самостоятельном выборе темы реферата.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Документ «Основы приходского просвещения»

Дополнительная литература:

1. «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви».
2. «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви».
3. «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви».
4. «Об участии верных в Евхаристии».
5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
6. «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».
7. Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные.
8. Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://nastavnik-online.ru/> Портал о наставничестве
2. <https://patriarhia.ru/> Портал, где опубликованы новейшие нормативные документы РПЦ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет